

台灣史與我

國立台北教育大學台灣文化研究所名譽教授

李筱峰

• 人人都是史家

— 貝克(Carl Becker)

• 閱讀傳記是最便捷的方法， 可以學到許多歷史。

— 羅斯(A.L.Rowse)





以湯恩比（A. J. Toynbee, 1889-1975）的心路歷程來解釋

英國史家湯恩比年輕時候對於當代的國際現勢並不十分關心，就讀牛津大學時，發生了奧地利併吞波士尼亞的巴爾幹糾紛，當時他雖然知道有這件事，但並無多大興趣，也不十分瞭解。後來(1911年)湯恩比以雅典考古學校研究生的資格赴希臘，他在希臘停留約一年，聽到人們正興奮地談論著當時的巴爾幹局勢，談論著英國外相格雷的外交政策，才使他漸漸感覺到「**我們是處於歷史之中**」，漸漸意識到「**政治是歷史的現在時態**」，才開始「**對於現在情勢與歷史之流同樣關心**」。「**這兩者不是毫無關係，而是緊密相聯的**」

1914年第一次世界大戰爆發，給湯恩比的歷史觀一個很大的啟示。他說：「第一次世界大戰開始時，我立刻發覺，我們所經驗的，正和Thucydides在古希臘內亂開始時身處的歷史非常相像。」第一次世界大戰的爆發，與給Thucydides靈感而使他寫出不朽著作的伯羅奔尼撒戰爭，一樣都是歷史性的危機。這種危機的顯現，使得湯恩比不僅注意古代歷史的研究，也使得他投注到現實的世界中。



我出生在什麼樣的時代？

是二戰終戰，日本結束在台殖民統治（所謂「台灣光復」）的7年後。

是二二八事件的5年後。

是台灣開始軍事戒嚴的3年後。

也是中國國民黨政權從中國敗退來台的3年後。

是韓戰爆發的兩年後。

也是中共入侵「西藏」（應稱「圖博」），屠殺藏人的兩年後。

是盟國與日本在舊金山簽訂和約的隔年。

是舊金山對日和約生效、「中日和約」（台北和約）簽字的52天前。

而且就在我出生的隔天，特務情報頭子的蔣經國，一夜逮捕近四百名無辜的人。

快樂童年 · 恐怖時代



「快園」內的假山上，
有我童年的歡笑。



日九十月七年七十四國民

念紀業畢屆四第園稚幼仁樂教主天豆麻

抱不動的奶粉，哪來的？

美援

「美援」從我出生前一年（1951）開始，直到我就讀初中二年級時（1965年6月）才終止。

這15年間美國總共提供台灣將近15億美金的援助。這期間，台灣總財政赤字是11億美元；換句話說，近達15億美金的美援，彌補了台灣這期間的財政赤字。

法西斯基礎教育開始

二二 反共抗俄

反共抗俄，是我國當前的基本國策。政府為貫徹
這個國策，首先從事建設臺灣。

現在的臺灣，政治民主，社會安定，農村繁榮，
工商發達，教育普及，士氣高昂，已成為亞洲反共抗
俄最大的力量。我們要拿這種力量做基礎，積極完成

下面的使命：

- 一、反攻大陸，打倒共匪偽政權。
- 二、驅逐俄寇，恢復國土的完整。
- 三、解救大陸同胞，建設新中國。

秋惠文庫

1957年8月

事事要為愛國救民努力



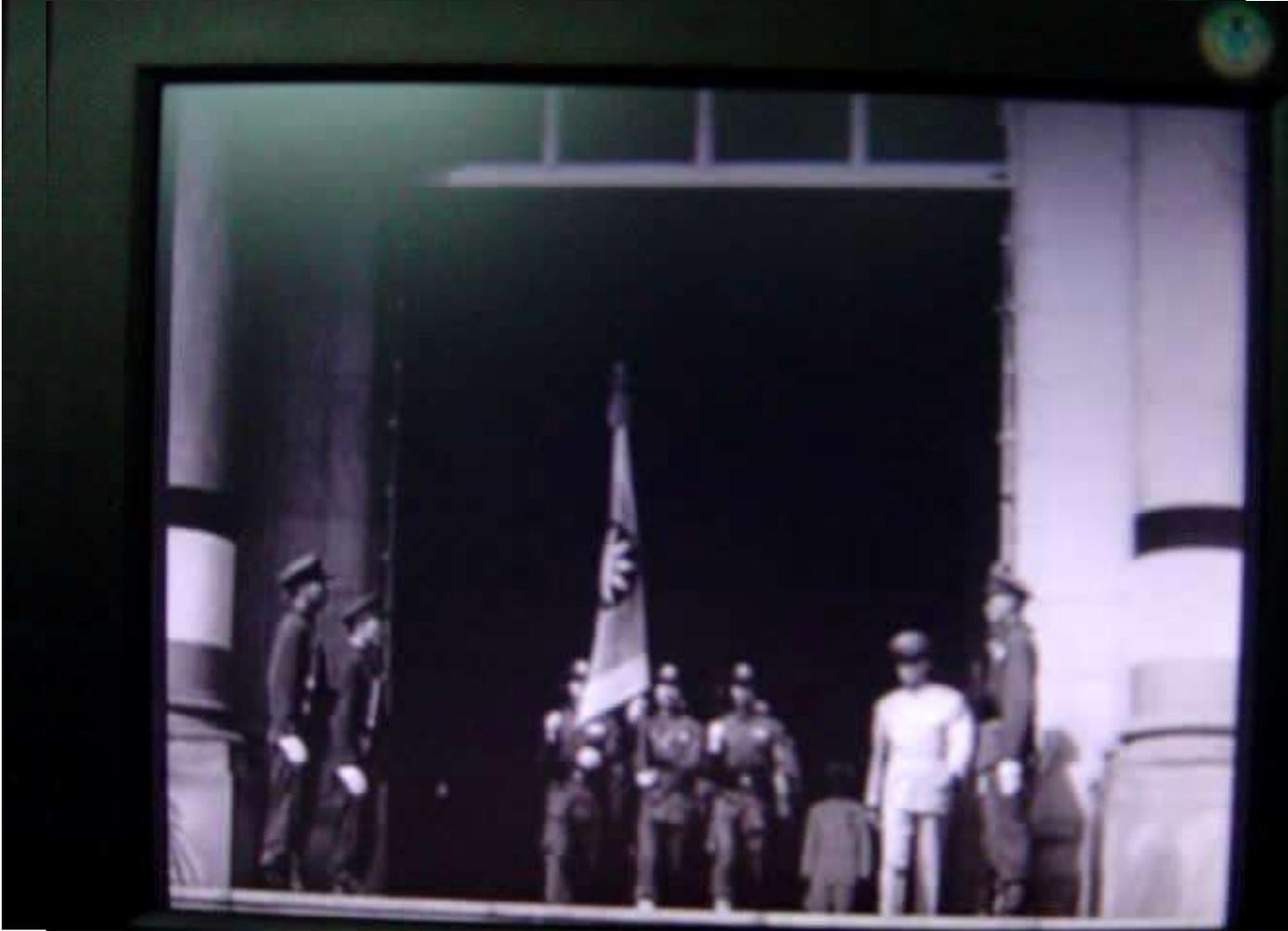
處處要為反共抗俄著想

1954年12月

打回大陸解救同胞



驅逐俄寇光復中華



反攻 反攻 反攻大陸去 反攻 反攻 反攻大陸去 大陸是我們的國土 大陸是我們的疆域 我們的國土 我們的疆域 不能讓毛賊盡著盤據 不能讓俄寇盡著欺侮 我們要反攻回去 我們要反攻回去 反攻回去 反攻回去 把大陸收復 把大陸收復

反共抗俄歌

蔣介石頌詞

打倒俄寇反共產 反共產

消滅朱毛殺漢奸 殺漢奸

收復大陸 解救同胞

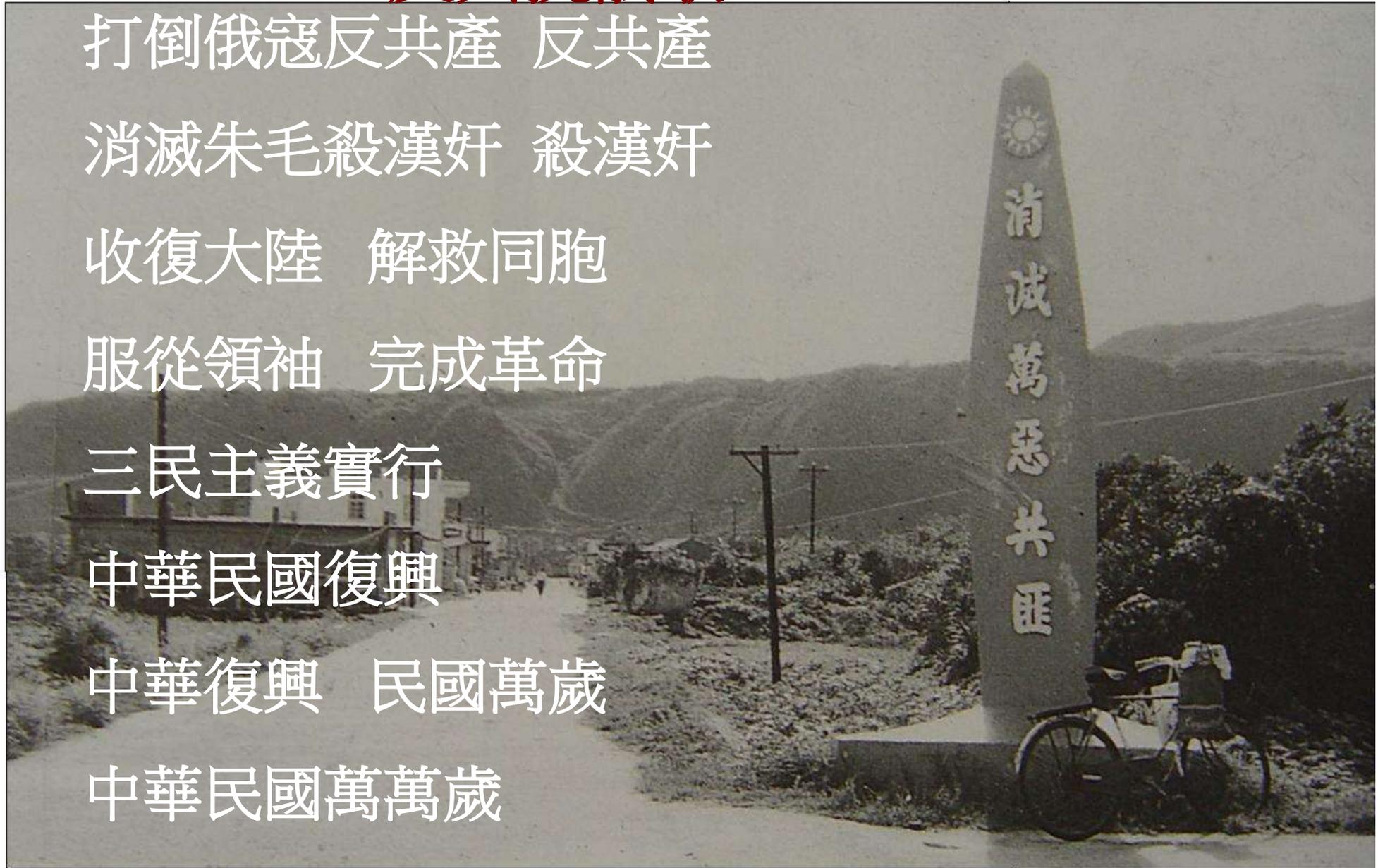
服從領袖 完成革命

三民主義實行

中華民國復興

中華復興 民國萬歲

中華民國萬萬歲





十八 蔣總統的家鄉

蔣總統的家鄉，有山有水，是

一個風景很美麗的地方。

他家門前有一條小河。蔣總

統小的時候，常常在河邊遊玩，非

常快樂。

一天，他看見水裏有許多小魚，

鄉景魚衝並力國如過格律繪

用力往上游，好幾次被水衝下來。可是這些小魚並不灰心，一直用力往上游，最後還是游上去了。

蔣總統看了，非常感動。他想一條小魚，還能夠努力向上，不怕困難，我們怎麼可以不如一條小魚呢？以後，他遇到困難的時候，就格外努力，所以能夠救國家，救人民，成為我們偉大的領袖。

二十一 偉大的 蔣總統

今天是十二月二十五日，早晨上國語課的時候，王老師對班上同學說：「你們知道今天是什麼日子嗎？」

小明立刻站起來說：「今天是民族復興節。」

王老師說：「對！不過還有一件更值得我們紀念的事情，你們知道嗎？」

大家都一時回答不出。

王老師就鄭重的告訴大家說：

「在民國二十五年的冬天，那時全國軍民，在蔣總統領導下，正發憤圖強，向著民族復興的大道邁進。誰知張學良、楊虎城，受了共匪的唆使，

第三課 蔣總統的故事

總統蔣中正先生在少年求學的時候，就有濃厚的革命思想，和堅強的愛國精神。

蔣總統曾在保定陸軍速成學堂學習軍事，當時教官中有很多是日本人，那些日本教官常有存心侮辱我國的言論和舉動，蔣總統遇到這些事情，心裏很不高興，他總是義正詞嚴的提出抗議，不肯放過。

一天，日本軍醫教官，在講授衛生學的時候，他拿一塊立方形的泥土放在講臺上，對學生說：「這一塊泥土，大約是一立方寸，可以容納四萬萬微生物。」接著

又說：「這一塊泥土，就好比中國，中國有四萬萬人，好比四萬萬微生物寄生在這泥土裏一樣。」蔣總統聽了，異常氣憤，就跑到講臺前面，把那塊泥土分成八分，反問日本教官道：「日本有五千萬人，是不是也像五千萬微生物寄生在這八分之一的立方形泥土裏呢？」日本教官一時說不出話來。一會兒，日本教官看見課堂裏的學生，只有蔣總統一個人是剪髮的，便指著他的頭頂大聲叱道：「你不是革命黨？」蔣總統答道：「只問你的比喻對不對，不必問這題外的事情。」

【練習】

- 一、說話：蔣總統在求學的時候，對日本教官侮辱我們的言論有什麼表示？日本教官拿什麼做比喻？蔣總統怎樣反問日本教官？
- 二、寫字：跟著教師的口述，默寫下面的字、詞和短語：
革命 思想 侮辱 言論 舉動 義正詞嚴 微生物 氣憤 叱 比喻
- 三、作文：寫一封信，把蔣總統的故事簡單的告訴你的同學。



二十七 可愛的中華

(一)

中華！中華！ 可愛的中華！
世界上沒有一個國家比你更偉大：
西起帕米爾， 東臨太平洋；
北踰薩彥嶺， 南至中、南沙，
你是世界上土地廣大的國家。

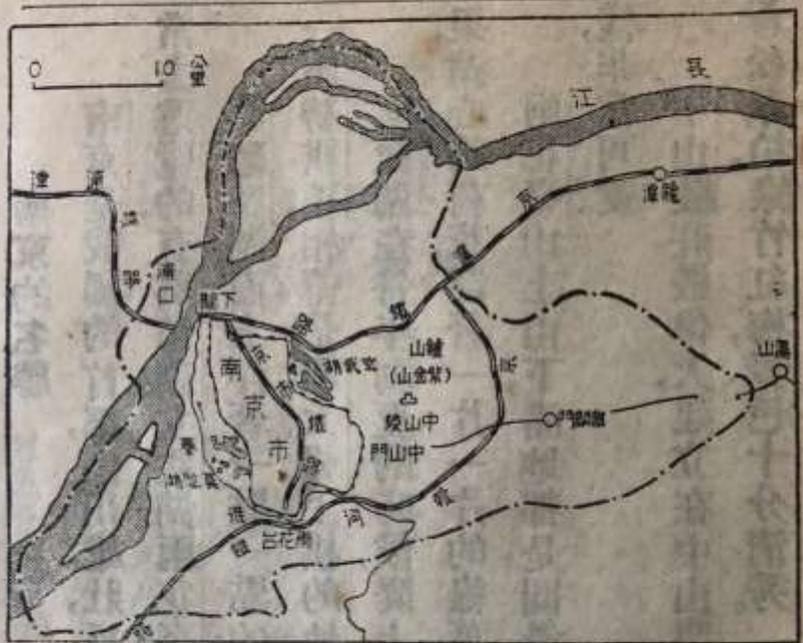
(二)

中華！中華！ 可愛的中華！
世界上沒有一個國家比你更偉大

四萬萬人民， 五千年文化；
孔子和 國父， 大名滿天下，
你是世界上文明昌盛的國家。

(三)

中華！中華！ 可愛的中華！
世界上沒有一個國家比你更偉大：
江山如錦繡， 名產有絲茶；
寶藏無窮盡， 礦產有鎢砂，
你是世界上物產豐富的國家。



圖園周市京南

陪都			(京南)都首	
北	西	重	建都時期	名勝古蹟
平	安	慶	交通	位置

藏的中、南部；(三)崑崙山系，界於西藏和新疆之間，支脈有陰山、秦嶺、南嶺，偏布各省，是我國主要的山脈；(四)天山山系，橫貫於新疆中部，分新疆為南、北兩路；(五)阿爾泰山系，沿西北邊境，走向東南，支脈薩彥嶺就是中、蘇的界山。

我國河流，因西部地勢高，東部低，所以多東流入海。主要河流，有黑龍江、鴨綠江、遼河、海河、淮河、長江、錢塘江、閩江、粵江等，大運河縱貫南北，為溝通南北主要的水道。此外還有塔里木河和伊犁河等，是我國著名的內陸河流。

我國面積廣大，地形複雜，各地氣候狀況，大有差別。大體說來，東南近海一帶，因受海洋調節，溫暖溼潤，屬海洋性氣候；西北內陸，因距海較遠，空氣乾燥，屬大陸

性氣候。氣溫的差別，大致由南而北逐漸減低，所以北部寒冷，南部炎熱，中部溫和。我國的氣候，又受冬、夏季風的影響，冬季多西北風和北風，乾燥寒冷；夏季多東南風和南風，溼潤溫和，所以夏季多雨。雨量分布，大致也從東南沿海向西北內陸逐漸減少。

作業 在我國地形圖上註明主要山脈和河流的位置。

第二課 我國人口的分布

問題 (一) 我國人口有多少？分布情形怎樣？

(二) 我國國內移民的情形怎樣？

(三) 我國僑民分布的情形怎樣？

綜合報告第二節，敘述我國人口的分布情形 (圖三)：

我國人口，約有四億六千餘萬人，占全世界人口總數 (約為二十七億) 的六分之一。

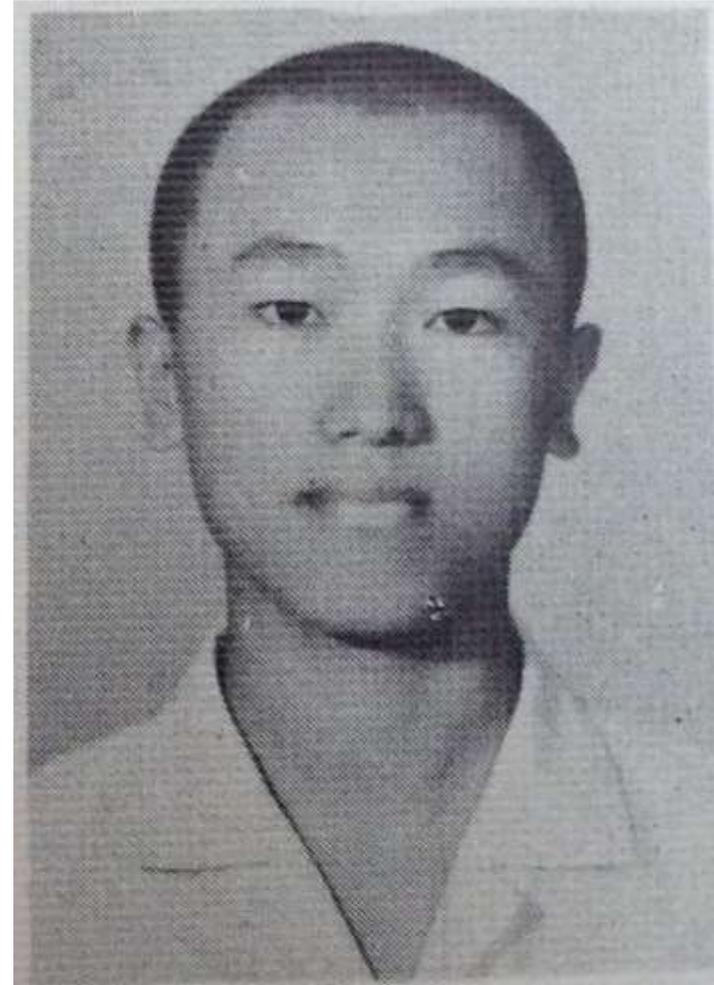


惡性補習開始！

皮肉之痛！精神折磨！

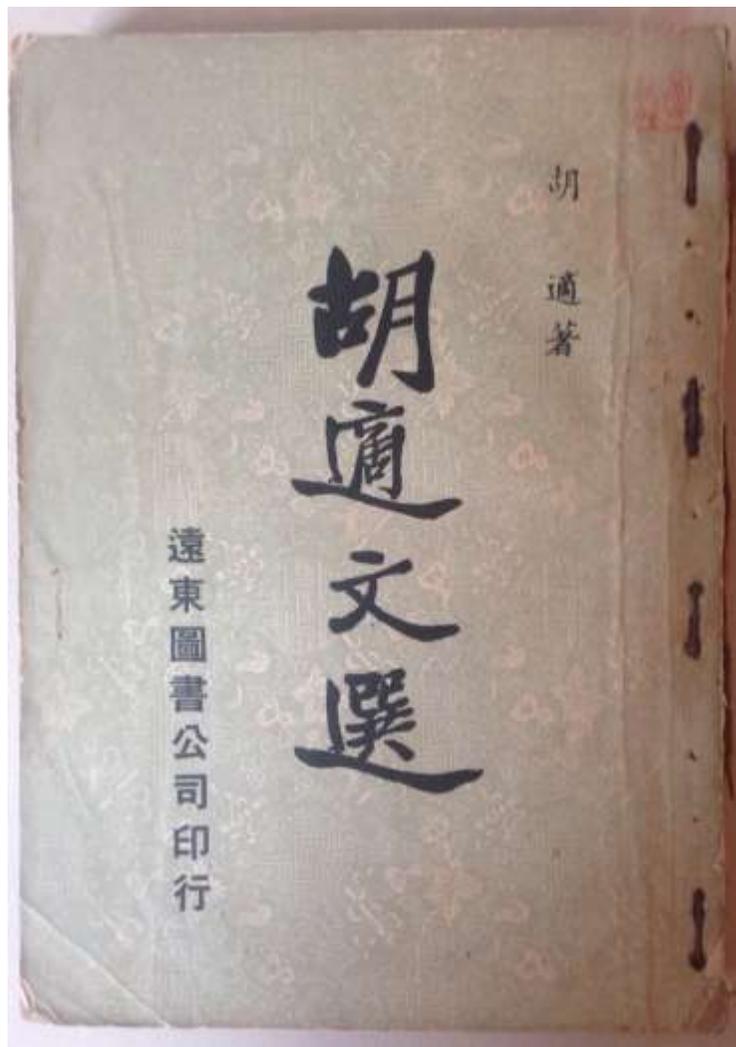
見識教育的虛偽造假

法西斯狂徒的時代

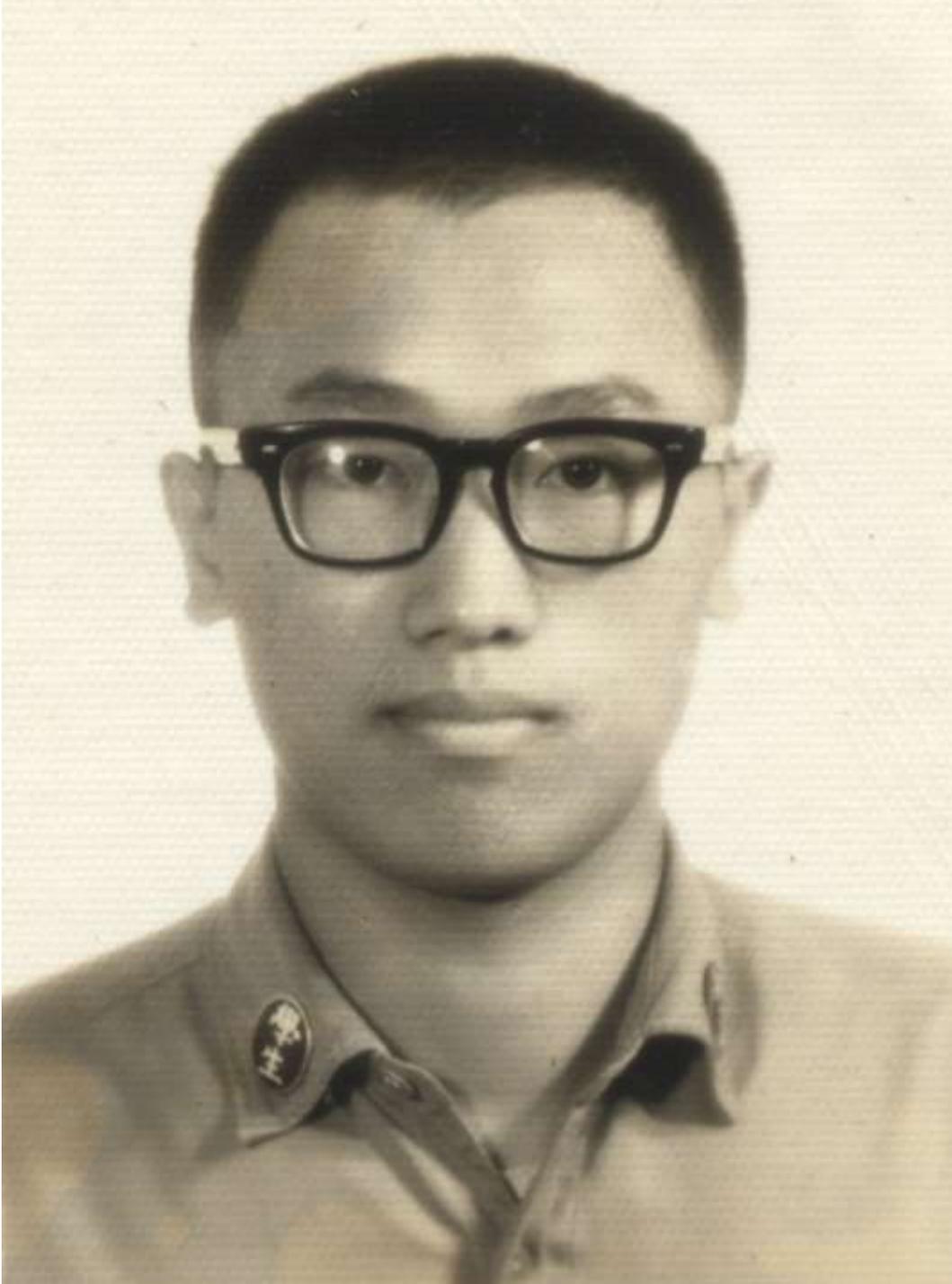


李 筱 峰

初二的國文老師罵
胡適，讓我認識胡
適。



1967年
進入台南二中



自由中國

FREE CHINA
期五第卷三廿第

CHINA
卷八十第

目

青年反共救國團問題 (今日的問題) 王元

北平市長會議的決定及其影響 王元

彈劾案與調查新監察院報告備詢 王元

為學術教育工作者請命 王元

南美洲教訓了美國什麼? 王元

從爭取消論自由談到反對黨 王元

三論青年反共救國團撤銷問題 王元

大江東流擋不住! 王元

三泰國政變對自由世界的教訓 王元

七論反共黨代結論 王元

論組黨與反共復國的契機 王元

誘買試案裡的人權問題 王元

解除留學生出國之難關 王元

選舉改進座談會緊急聲明 王元

政黨的承認問題 王元

一、政黨的承認問題 王元

二、政黨的承認問題 王元

三、政黨的承認問題 王元

四、政黨的承認問題 王元

五、政黨的承認問題 王元

六、政黨的承認問題 王元

七、政黨的承認問題 王元

八、政黨的承認問題 王元

九、政黨的承認問題 王元

十、政黨的承認問題 王元

十一、政黨的承認問題 王元

十二、政黨的承認問題 王元

十三、政黨的承認問題 王元

十四、政黨的承認問題 王元

十五、政黨的承認問題 王元

十六、政黨的承認問題 王元

十七、政黨的承認問題 王元

十八、政黨的承認問題 王元

十九、政黨的承認問題 王元

二十、政黨的承認問題 王元

二十一、政黨的承認問題 王元

二十二、政黨的承認問題 王元

二十三、政黨的承認問題 王元

二十四、政黨的承認問題 王元

二十五、政黨的承認問題 王元

二十六、政黨的承認問題 王元

二十七、政黨的承認問題 王元

二十八、政黨的承認問題 王元

二十九、政黨的承認問題 王元

三十、政黨的承認問題 王元

三十一、政黨的承認問題 王元

三十二、政黨的承認問題 王元

三十三、政黨的承認問題 王元

三十四、政黨的承認問題 王元

三十五、政黨的承認問題 王元

三十六、政黨的承認問題 王元

三十七、政黨的承認問題 王元

三十八、政黨的承認問題 王元

三十九、政黨的承認問題 王元

四十、政黨的承認問題 王元

四十一、政黨的承認問題 王元

四十二、政黨的承認問題 王元

四十三、政黨的承認問題 王元

四十四、政黨的承認問題 王元

四十五、政黨的承認問題 王元

四十六、政黨的承認問題 王元

四十七、政黨的承認問題 王元

四十八、政黨的承認問題 王元

四十九、政黨的承認問題 王元

五十、政黨的承認問題 王元

五十一、政黨的承認問題 王元

五十二、政黨的承認問題 王元

五十三、政黨的承認問題 王元

五十四、政黨的承認問題 王元

五十五、政黨的承認問題 王元

五十六、政黨的承認問題 王元

五十七、政黨的承認問題 王元

五十八、政黨的承認問題 王元

五十九、政黨的承認問題 王元

六十、政黨的承認問題 王元

六十一、政黨的承認問題 王元

六十二、政黨的承認問題 王元

六十三、政黨的承認問題 王元

六十四、政黨的承認問題 王元

六十五、政黨的承認問題 王元

六十六、政黨的承認問題 王元

六十七、政黨的承認問題 王元

六十八、政黨的承認問題 王元

六十九、政黨的承認問題 王元

七十、政黨的承認問題 王元

七十一、政黨的承認問題 王元

七十二、政黨的承認問題 王元

七十三、政黨的承認問題 王元

七十四、政黨的承認問題 王元

七十五、政黨的承認問題 王元

七十六、政黨的承認問題 王元

七十七、政黨的承認問題 王元

七十八、政黨的承認問題 王元

七十九、政黨的承認問題 王元

八十、政黨的承認問題 王元

八十一、政黨的承認問題 王元

八十二、政黨的承認問題 王元

八十三、政黨的承認問題 王元

八十四、政黨的承認問題 王元

八十五、政黨的承認問題 王元

八十六、政黨的承認問題 王元

八十七、政黨的承認問題 王元

八十八、政黨的承認問題 王元

八十九、政黨的承認問題 王元

九十、政黨的承認問題 王元

九十一、政黨的承認問題 王元

九十二、政黨的承認問題 王元

九十三、政黨的承認問題 王元

九十四、政黨的承認問題 王元

九十五、政黨的承認問題 王元

九十六、政黨的承認問題 王元

九十七、政黨的承認問題 王元

九十八、政黨的承認問題 王元

九十九、政黨的承認問題 王元

一百、政黨的承認問題 王元

版出日一月九年九十四國民華中
號一巷八十段二路東平和市北臺：址社

民華中
社社

自由中國

FREE CHINA

期九第卷五十第

目 要

恭祝總統就職

試談文化的建設和問題 王元

政治建設的根本問題 王元

德克薩斯總統的兩個故事給總統祝詞 王元

我所了解的蔣總統 王元

民主、法治與制憲 王元

請從今天起有效地推行自由 王元

現行經濟機構怎可不再改革? 王元

觀察造成一個現代的民主憲政國家 王元

改革政治、團結人心 王元

貫徹法治與世界觀 王元

譯獻對於國防制度之意見 王元

清議與士氣 王元

忠誠的反應 王元

民主政治的基本精神 王元

建立自由教育必須剔除的兩大弊病 王元

版三日三十月一十年五十四國民華中
號一巷八十段二路東平和市北臺：址社

(一) 再論青年反共救國團撤銷問題

青年救國團這個問題提得，是當前一個極為嚴重的問題，所以本刊在第八期第一期曾以社論討論。我們曾坦白指出：無論從其成立的理由及根據以至工作的結果上說，都該撤銷；而且也只有撤銷，才是解決問題的唯一辦法。

在我們的社論發表後，至二月五日，青年救國團終於發表了一篇「告全體團員書」。看過這篇東西的人都說，這是針對我們社論的答辯。不過，很遺憾，我們讀來覺得，總覺得其中所辯護的理由，實在沒有一點站得住腳。如果這批組織是答辯，那真是不成其為答辯的答辯。我們所提出的幾項重要問題，譬如成立的理由不充分，成立的根據不合法，以及成立後之既無成績而且破壞法則與公共秩序的弊害等，竟有那一點解答可以勉強使人心服？

例如關於成立理由的解答是：「當我們撤退家鄉的時候，共匪對在臺青年的爭取，更是無所不用其極，各地學校中的情形顯得極度的複雜與不安；如果我們不能及時解決這一嚴重的問題，則昔日在大陸各地的罷課、請願和遊行，必將重演在這塊反共的基地上。我們深知，僅靠政治訪問團共進活動的手續，決不能解決問題的根本上。我們必須以積極的方式來團結青年，教育青年，使每一位青年人都能認清是非，明辨敵我，以及瞭解但自身對國家民族所負的重大責任。」這話說，為了防止匪禍在學校活動，所以有採取積極方式組織青年團，使青年能無匪活動，更沒有罷課、請願和遊行等行為。青年們要在大學時期利用政治活動工具，因而遭受極端犧牲，所以對於各色各樣的青年團，決不放棄其責任。在現形國情下，各學校高是安定無事，所以「青年救國團」應予撤銷，甚至所謂「請願團」也應予撤銷，這話聽起來，似乎很有理，但仔細一分析，便可以看出這是一堆毫無根據的謊言。

自由中國 第十八卷 第十一期 再論青年反共救國團撤銷問題

社論

(一) 三論青年反共救國團撤銷問題

在臺灣實施了七年多的高中以上學校軍訓工作，從七月一日起，已由青年救國團移歸教育部接管。軍在青年救國團的軍訓組人員，也全部併入教育部，由該部設立一個叫軍訓處的臨時機構，掌管全國學校軍訓。因此，有人認為這是非不判兩次發表社論的結果，甚至有人認為這是政府接受了我們的建議。我們在四十七年一月一日發表的「青年反共救國團問題」社論中的確說：「軍訓課本便該歸教育行政機構辦理，有何特殊之可言？充其量，在教育部內，設立一個委員會負責便已足够了！」不過，我們當時從重此項意見，只是在進一步說明：假定學校軍訓也有必要，但青年救國團仍該撤銷。

可是，現在軍訓課已對歸教育部另設機構主管其事，却未聞青年救國團隨之撤銷。相反的，青年救國團非但依然存在，而且照例在應用國家巨額公款，大事舉辦各項活動。例如從七月二十一日起，該團便舉辦了所謂青年學術年會的活動，分理工、農學、文史、法政、教育、醫學六個年會，包括有三十多個團員，「八水災」的發生，老百姓的生活感受到新的威脅，但該團竟又舉辦大規模的暑期戰鬥訓練，組織了三十三個戰鬥隊之多，弄得像是翻天覆地。現在的問題是：在軍訓已劃歸教育部主管後，青年救國團是否還有非存在不可的理由？

青年救國團是一個未經立法程序，沒有法律地位的組織，就法律的觀點看，根本便不應成立，已經是人所共知，用不着再事申論。現在姑且拋開該團的法律地位不問，專談其成立的理由。關於這一點，最好還是採取該團自己的解釋來說明。據該團在四十七年一月五日公開發表的「告全體團員書」中說：「民國四十二年七月三十一日，行政院為實現文武合一的教育政策，培養高級技術人才，乃令頒「臺灣省高級中學學校及專科以上學校學生軍訓實施辦法」，指令高中以上學校學生，一律接受在校軍訓，並規定由國防部成立救國團，負責實施學校軍訓。」根據此項解釋，可以很清楚的看出：行政院是爲了「實施學校軍訓」，所以才規定「由國防部成立救國團」。因此，青年救國團之所以成立，便是爲了「負責實施學校軍訓」。換言之，該團是以「負責實施學校軍訓」爲成立的唯一理由，如果不是「負責實施學校軍訓」，根本便沒有理由可成立。

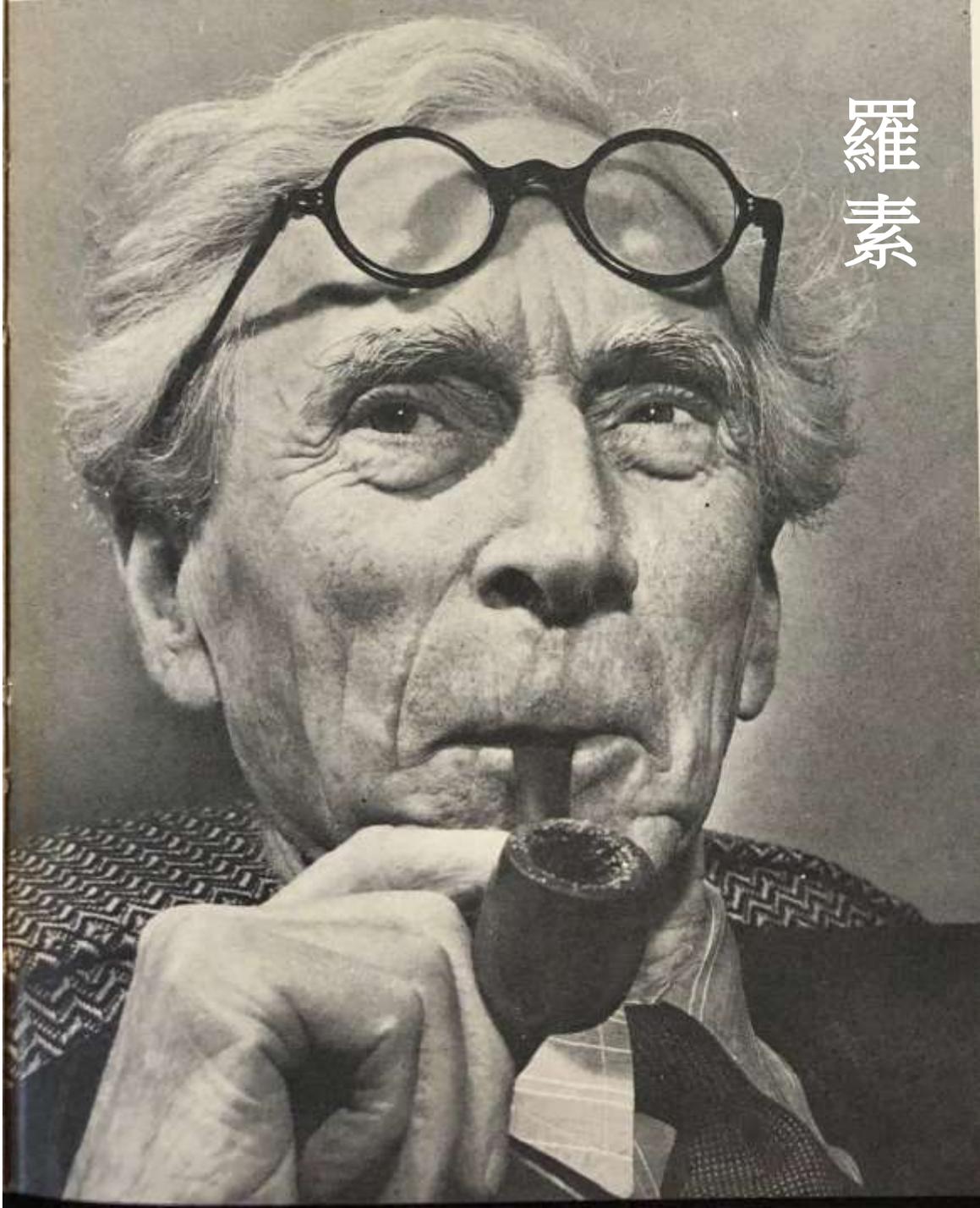
自由中國 第二十三卷 第五期 三論青年反共救國團撤銷問題

上，青年救國團是在令頒辦法之前的四十一年十月三十一日成立的。對於這一事實，可由青年救國團印行的「新團員入團訓練教材」上得到充分的證明：一、在「中國青年反共救國團答客問」第二項答案上說：「政府仍遵照總統的指示，接受青年的要求於本年（編者按：係指民國四十一年）十月三十一日總統六六華曆，成立了「中國青年反共救國團」。二、在「中國青年反共救國團撤銷」的宣言中也明瞭的說：「本團在偉大的革命領袖蔣總統的六六華曆成立。三、在怎樣做一個中國青年反共救國團團員」中更明白的說：「政府為適應領袖的號召和滿足青年的熱望，特於四十一年十月三十一日成立了青年反共救國團。」事實真是再明顯不過，青年救國團是蔣總統不肯承認這一職的事實？又爲甚麼硬要說成是根據四十二年七月三十一日行政院所頒辦法成立的？難道這層事實連自己成立的時間也弄不清了嗎？其實，這原因很簡單，因爲在四十一年十月三十一日前，進行政府的那一紙辦法也沒有正式頒發，這裏可證明我們上次社論中所說：「試問除總統的交旨以外，又有甚麼法律上的根據？」是百分之百的合乎事實。

至於五年來工作之無成績可言，青年救國團已結於事實，而不得不如此表示：「至於本團的工作，過去我們即曾隨時檢討改進，今後仍將繼續求取更大的進步。……又如在學生實施軍訓一項，由於國軍預備軍官和預備士官制度的建立，我們現正加緊研究如何改進訓練的方式和內容，以期對受軍訓團員更實效。」以至受訓團員在四十七年工作會議訂「學校軍訓教育改進方案」時，大會也不得不承認將高中、大學軍訓與預備軍官分級教育連繫起來，成爲「全性與階級性之實施制度」。這便是承認了我們上次社論中所說：「一切團員全無訓練，自高中以至大學，雖有七年之久的軍訓時間，但既沒有分別規定一定的訓練進度，又沒有規定學科和術科的全部內容。其結果，高中是這一套，大學是這一套，軍事雜亂無章，處處手忙腳亂，一大地的軍事和政治課程，便由少數軍訓教育臨時委員」承接至同年四月十四日，臺灣大學校「軍事訓練委員會」召開的「軍事訓練委員會」會議上，也不得不坦白表示：「軍訓課程，應前後銜接，不重復。」課程內容及教學方法，須加研究。必須有新內容，引起學生興趣。」因此，該團根本無法達到開始時宣稱的學校軍訓目標：「救國團所實施的軍訓，在高級中學學校是預備士官教育的準備訓練，在大學學校是預備軍官教育的準備訓練。換句話說，學校軍訓是爲國家預備軍官和預備士官教育打基礎。」近兩年來，青年救國團對於負責實施的學校軍訓，在各方面的批評和在校師生的指責下，雖也發表了若干所謂改革的辦法和計劃，但最後事實證明，都是些「自救救入」的宣傳。關於這一點，我們實在不必多事引證，該團某副主任在離職前的某次週會上，曾以「臨別贈言」的口氣向該團人員很率直的指出：「外間批評該團的十六個字：『橫行霸道，實容實空，不學無術，自救救入』，是正確的。」某副主任在同路並進一步指出：「國民黨腐化，救國團幼稚，黨團幹部庸俗。腐化，幼稚，加上庸俗，便導致該團的學校軍訓，最後結果是怎樣的失敗了！正因如此，青年救國團明知本身是爲「負責實施學校軍訓」而成立，終不得不在去年「正式向行政院建議」，將軍訓劃歸教育部主管，企圖將來按實實施軍訓毫無成績的責任。其實，這正是自願實施軍訓失敗的證明。

現在，軍訓正式劃歸教育部主管，固然是明智的措施，但政府究竟還有甚麼必不可少的業務，必須保留此一早已撤銷的青年救國團來主辦？青年救國團在軍訓組併入教育部以後，還剩下一批五組。這一批五組是：秘書室、活動組、文教組、青年服務組、公共關係組、總務組。現在就此一處五組的業務而論，無非是秘書室、總務組、公共關係組，都是辦理該團的秘書、總務、和公共關係工作，因該團的存在而有；如果沒有青年救國團，自不必另辦該團的秘書、總務、和公共關係工作。所以，青年救國團現在實際上所辦理的業務，僅僅限於活動組、文教組、青年服務組三個組。這三個組的工作，大致是這樣：活動組是主辦團員的調查、審核、登記、考核、及多手和善期的青年活動等工作，例如青年年會及暑期戰鬥訓練之類，便是屬於這一組的工作範圍。文教組是主辦團員文教活動的設計、指導、考核等工作。例如青年

羅素



殷海光





海耶克和他的思想 殷海光著 傳記文學出版社印行

海耶克和他的思想 殷海光著 傳記文學出版社印行

長春藤文庫 19 殷海光最後的話語 陳鼓應編 環宇

殷海光選集 香港·友聯出版社

大林學術叢刊 4 思想與方法 殷海光著 大林書店出版

殷海光先生文集(二) 中國近代學人文集初編③

殷海光先生文集(一) 中國近代學人文集初編③

中國文化的展望 上冊 下冊 殷海光著

殷海光選集 四季文存 中國自由主義的領港人 本社編輯部編 四季出版公司

History of Western Philosophy
By Bertrand Russell

RUSSELL · Human Society in Ethics and Politics

EDUCATION AND THE GOOD LIFE

羅素雜文集

蔡伸章譯

羅素著 王光謙譯

沒有恐懼的生活

青年書

科學·哲學與相對論

羅素等著 正文書局印行

新潮文庫 33

廿世紀代表性人物

林衡哲編譯 志文出版社

權力的慾望

有志文庫 9 中國問題

宋謙平譯 羅素著 有志

懷疑論集

羅素著 楊耐冬譯 志文出版社

羅素短論集

羅素著 梁祥美譯 志文出版社

羅素散文集

羅素著 牟治中譯 志文出版社

羅素回憶集

羅素著 林衡哲譯 志文出版社

羅素傳

志文出版社

社會重建原理

正文出版社印行

牧童文庫 12

宗教與科學

劉崎譯 志文出版社

水牛新刊 6

幸福之路

日·羅素著

水牛出版社

自由與組織 ③

羅素著 大眾書局印行

自由與組織 ①

羅素著 仙人掌

自由與組織 ②

羅素著 仙人掌

羅素教育論

臺灣商務印書館印行

牧童新書 2

羅素書簡

張少青譯 牧童出版社

羅素最佳文選

RUSSELL'S BEST

羅素著·哲學問題

Russell: The Problems of Philosophy

上海

羅素電聲對話錄

台灣中華書局印行

水牛羅素叢書 10

劉福增主編

羅素一生

水牛

水牛羅素叢書 9

劉福增主編

羅素選集(第四集)

水牛

水牛羅素叢書 8

劉福增主編

羅素選集(第三集)

水牛

水牛羅素叢書 6

劉福增主編

戰時之正義

水牛

水牛羅素叢書 5

劉福增主編

羅素論選集(第二集)

水牛

水牛羅素叢書 2

劉福增主編

哲學問題(羅素選集第二集)

水牛

水牛羅素叢書 3

劉福增主編

羅素論選集(第一集)

水牛

水牛羅素叢書 7

劉福增主編

羅素論選集(第一集)

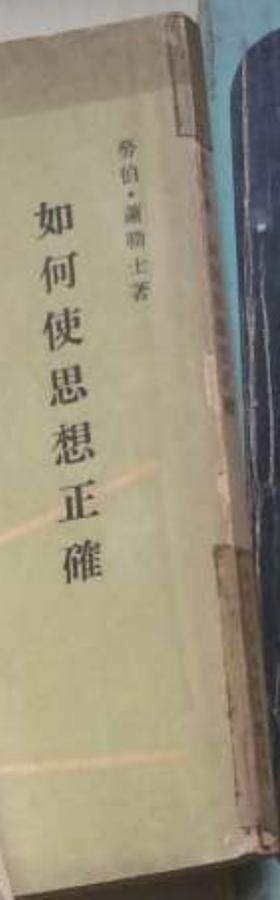
水牛



思維藝術

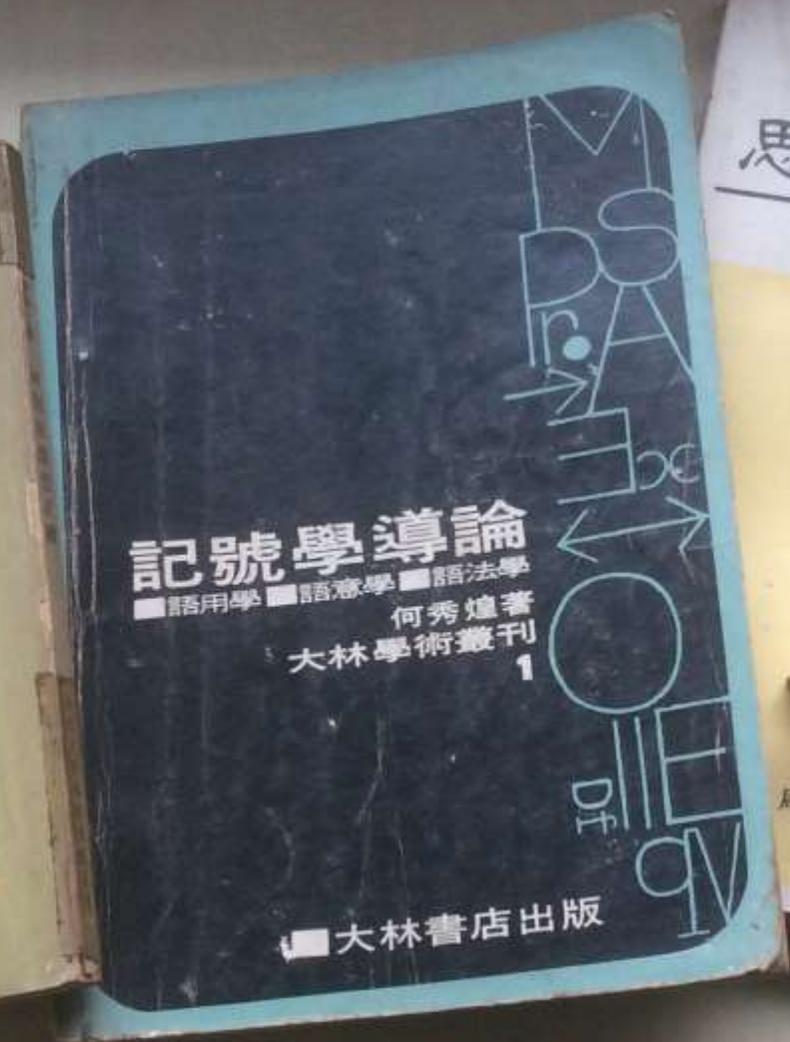


華文出版部印行



如何使思想正確

勞伯·高士著



記號學導論

語用學 語意學 語法學
何秀煌著
大林學術叢刊 1

大林書店出版



大學用書 思想方法導論

何秀煌著



R. W. JEPSON To Think 譯 趙克淦

浪頭上的新視界

1.1—3.31

文星雜誌陳列展

第一階段

《文星》雜誌創刊於1957年11月，社長蕭孟能、發行人葉明勳，至1965年12月被迫停刊為止，共發行98期。雜誌發刊詞〈不按牌理出牌〉由何凡執筆，文中表示刊名「文星」是取自中國的「文昌星」，與希臘神話中的藝術之神阿波羅（Apollo）典故而來，並表示雜誌目的是希望給讀者「啟發智慧並供給知識」。引介歐美文藝與社會思潮是《文星》最主要的任務，故雜誌皆以文學、科學、哲學、宗教、藝術等領域傑出人士為封面人物，是當時台灣知識分子接觸歐美社會文化與接受現代主義思潮的重要管道。直到第43期，雜誌才使用國內學者：清華大學校長梅貽琦作為封面人物。

雜誌初期，由何凡擔任主編，規劃「封面人物」、「文星畫頁」、「地平線詩選」等欄位。詩人周夢蝶、羅門、蓉子、葉璦（楊牧）、向明以及琦君、林海音、朱西寧、於梨華等作家皆曾在雜誌發表作品。學人部分，則有毛子水、梁實秋、黎烈文、殷海光、錢歌川、許倬雲、龍冠海、葉石濤等人發表論文。

《文星》雜誌到了中期，因蕭孟能延攬李敖加入編輯團隊，遂產生劇烈改變。1962年，27歲的李敖於第52期發表〈給談中西文化的人看看〉，引起胡秋原等學者反駁，一場中西文化論戰就此展開。任卓宣、徐復觀、徐道鄰、鄭學稼以及年輕一輩的浩然、陳鼓應、劉述先、黃雷三等人均參與其中。除了中西文化論戰，在藝術領域，《文星》也帶起了一股反思傳統繪畫、介紹西方現代藝術的風潮，藝術家劉國松、莊誌、劉其偉等人均有文章發表。此外，雜誌也觸及民主改革、批判體制等議題，最後因第98期李敖的〈我們對「國法黨限」的嚴正表示：以謝然之的作風為例〉一文，導致雜誌被政府當局勒令停刊。

1986年9月雜誌復刊，至1988年6月再度停刊，《文星》至此劃下休止符，然其辦刊精神，早已影響年輕一輩的知識份子。「勇求後進，啟迪後人」，《文星》雜誌為保守封閉的台灣社會開啟一扇引介歐風美雨的天窗，其貢獻足可在台灣歷史上留下重重一筆！

第二階段





思想的
生活的
藝術的

文星 90



文星

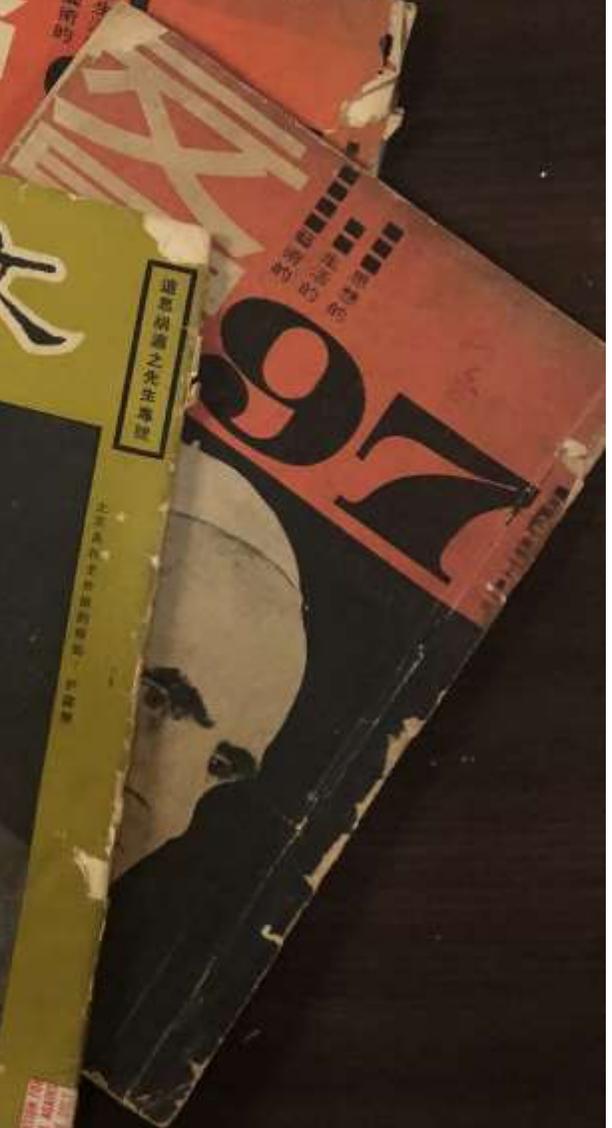
約翰·甘迺迪的接棒者——羅勃·甘迺迪



特大號

四版

53



遺囑繼承之先生專號

我志未酬

李登庭著 文星叢刊86

人權·法治·民主

李登庭著 文星叢刊26

到那裡去看民主

反奴役之路

蔣勻田著 文星叢刊87

民主的理想與實踐

蔣勻田著 文星叢刊2

自由與人權

中國當代思想與學術叢書
張佛泉著

免於偏見的自由

嚴社衡著 文星叢刊

個人的覺醒與民主自由

徐訏著

文史新刊之 17
劉紹唐 主編
傳記文學社發行

冥判集

陸蠡鈞著
青島文叢 1

惡法錄及其他

陸蠡鈞著

無法出讓的權利

張佛泉 著

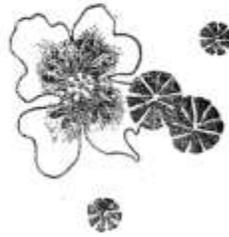
人與法

陸蠡鈞 著

段衛俊主編
自由太平洋叢書

23





寫在離譜的弦歌聲中

筱峯

43

從書的此則，我的內心千迴萬轉，不知從何言起，而既在我嘴邊的千萬枝筆却迫使我有著「盡吐不快」的衝動。此則，我忽然想及又想起。我思及，因為我的眼色是如此地然而痛苦；我思及，笑我不自量，我思及這道「四級星」的「獨白」。

我思及這道「四級星」的「獨白」：有一次，我利用下課的幾分鐘時間，偷偷地抄寫了一本「存在主義」的書。一位同學從我的身旁走過，看到我抄寫了這本「四級星」，於是他也打聽我道：「看這道四級星，考試又不考！我抄了這書，不學哈大笑，可是在笑聲之中，却帶著幾分憂鬱與同情。又有一次，編文老師發給大「古今文選」，上面的文章是前總統蔣的「國文選及文化政策與教育問題」，老師並且告訴大家，這篇國文要列入國文教材的範圍內。馬上就有一位同學問我：「這道四級星不考嗎？」後來我沒有回答，因為當時我的腦子裏開始在思考：我的價值何在？我的價值何在？我的價值何在？

以前手放會說一句話：「教育就像是一架冷冰冰的機器，接近它的時間愈久，人就變得愈冷淡。」這話不無它的道理（雖然李君的思想雖然然而孔夫子說過的那句話：「君子不以言舉人，不以人廢言。」我至今仍十分贊同）。在冷冰冰地接受冷冰冰的學生們，只知道在教科書中打轉，而對於國家社會等事，却理頭不問。他們甚至不知道在教科書之外尚有廣大浩瀚的知識領域。雖然如此仍有極少數體識足以抵抗冷冰冰的學生存在，然而那死寂的空氣和狹窄的空間，却使他們無用武之地而感到百般痛苦。（啊！盼望著，盼望著那句話能在不久的將來被推翻。）

總統曾特別指示：「教育之目的，乃為造就社會良好之公民，並為國家培植優秀之人才。而非徒為學生達到其一連串升學、留學之目的。」反觀今日教育，不但不能為國家社會培植優良人才反而變成替國家製造「木乃伊」「木偶人」「行屍走肉」。此話絕非誇張，前所述及的「升學主義」的教育便是明證。其他如：「裝表面的教育」、「記過主義的教育」、「應店式的教育」……，皆是今日教育的縮影。茲舉例述之於後：

「裝表面的教育」：我且舉個以前我初中時代的一個實例：那時我正是初三，學校裏面舉行一個名稱為「非常響亮」的「社團研究學業會」（確實名稱我已忘了），於是學校化了一個下午的工夫組織各種社團，有什麼文藝研究社、科學研究社……我們班上也被訂為「時事研究會」（我們班上有許多同學從來不看報紙雜誌的）。當天有數位外賓前來參觀，研究會開始，由他班同學來著指導老師寫好給他們的稿子，輪流做「研究報告」，後來一個一個都報告過了，可是外賓們却還未參觀到我們這個社團。最後，外賓們終於慢步地來到了，指導老師立刻叫我們「表演」一番。等到外賓走過後，研究報告才告停止。這個報告會在當天開會結束後，幫社團組織亦隨之而告吹了。這就是一個道道實實的「裝表面的教育」。學校方面雖然敷衍了「上方」，可是却給學生做了一個壞榜樣，美成了學生「裝表面，敷衍了事，不切實際」的學習。非但如此，學校課程對於學生的「一些做人處事的道理」如：要誠實、重實際、不敷衍等等，却被學校方面的種種行為給否了。校方得不到學生的信任，課本所告訴學生的道理也被學生認為是「馬耳東風」了。

加以「記過處分」，非但不能使犯過的學生幡然悔改，反而引起學生的反感。有一句話流行在大部份學生的口中：「記過如點名」，這句話的嚴重性是不可想像的。

「甚至「記過」時常為人所常用。在某學校有某位地理老師，當他講「四川省」時，對學生說：「四川的西瓜有這麼大。」說著，他攤開雙手，比出西瓜的長度，大約有一公尺多。一位學生在下面聽了感覺驚訝，於是發問：「有沒有像西瓜那樣大的？」結果，大禍臨頭了，這位學生被那位老師記了一個大過。」

在今日學校裏曾被記過「過」的不一定是壞學生，譬如有些學生對於老師的講解有所疑或是不能理解，而提出來讓老師討論的，却被某些固執的老師認為是反抗、搗蛋、無聊罷長，而被記以「大過」、「小過」。這能說這些學生是壞學生嗎？反之，未曾被記過「過」的學生未必就是好學生。「學店式的教育」：「學店」為學校之別稱，已不是一個新鮮的名詞了。早在幾年前，編者雜誌已經談過了，可是至今它還未被洗刷掉，甚至生靈被洗刷得更更興。就拿我們上工藝課來說，每學期必須向老師繳幾十塊錢（甚至有些上了三位數字）的工藝材料費（此費已於每學期非面時，列入繳費項目），而所領到的工藝材料，只不過品質粗劣的幾塊木板和幾根鐵釘……沒有鐵錢的當然得不到材料，沒有材料等於沒有分數。同學們對於這種「買分數」的事，已經不足為怪了，世間上令人搖頭的事太多了，「此不可忍，孰可忍？」另外例如：「賈賈時被罰繳納師金」（其實老師們領到的又有多少？）及各種樂捐（「不」樂）之「捐」，當是「學店」的「常事」。

以上所記，僅道出今日教育之片現象的一鱗半爪而已。至於其他弊病，多不勝舉。不過在這些弊病的微結之中，除了本文首先談及的「冷冰冰的教育」外，相繼「教育家」們已能覺察，只要他們能「知其不可為，而不為」，「其不為而改之」，必可更進一步。

至於「冷冰冰的教育」（考試主義、升學主義的教育政策），可說是今日教育最嚴重最不容忽視的一個大軟弱，而且此軟弱正是「當局者」的「教育家」們所「注而不顧」的。筆者對於這個軟弱對國家的影響，故願再談起這個問題，以結束本文。

教育之成敗，關係國家之盛衰安危，這是天經地義的定律。總統也曾說過：「凡是興國必先安，必先由這一個國家的知識份子和教育界，從意志對於民族前途的當中，集中共同適合的人為一個目標而奮鬥，來擔負民族興衰的責任。」今日我國正面臨危坐存亡之秋，因此「教育」尤其不容忽視。然而今日教育，所處出的學生，竟是一些沒有靈魂的「木頭人」，至於他們是否有魂的「國魂觀念」和「愛國心」那更是不言而喻了。

名政治學家薩武先生曾經切切地指出今日學校教育的兩個弱點：（一）不啓發而硬灌。（二）不問各人之智力如何，而以學制約之。（見臺灣新聞報57年12月12日如何使青年立志做大事）凡是其理入的洞悉，這正是察者所謂「冷冰冰的教育」。斯賓諾莎亦曾說：「教育的目的顯係教人如何思考，而非思考什麼應為我們的智力，使我們能自行思考，而以別人的思考作為我們記憶的負擔。」所以，我們今後教育的基本方針是：注重學生性的趨勢以「啓發」代替「硬灌」；以偉大的「愛心」和「耐心」關懷學生的「創造力」、思考力、「判斷力」，進而自可激發學生的愛國心、公德心和負責心。果若做到這步田地，則國家幸甚！民族幸甚！

地幼稚而且不理智。我，來寫這篇文章，我想必有它的價值存在，雖然它的文詞是那麼

文章被訓導處撕毀，險遭記過！

二、我已盡了我的一片誠心和良知了，雖然它只是一篇「獨白」。(58、430、脫稿於二中)

什麼叫做「獨立思考」

——以荀子勸學篇的思維法及其他為例

略談荀子勸學篇的思維法及其他

峯 筱

荀子在「勸學篇」裡拳拳在意，奉勸世人應該戮力向學。底下展開，循讀再三，對其用力之勤，用心之切，深表欽敬。倘若今日一般只知「獨善其身」的人們能效法荀子的心意去「兼善天下」，那該多好。

然而隱藏在「勸學篇」裡的思維方法，似乎有值得我們一提的必要。蓋國其思維法則，對於後世莘莘學子（指很少用思想者）的影響，並不值得樂觀。

大家可能有如此經驗，當我們為了解釋一種抽象事題時，常常利用一種具體的實例來說明它，使得我們所敘述的抽象事題能夠顯明清晰地表達出來。像國父在民族主義第四講中，為了說明「世界主義應以民族主義為基礎」時，他就舉了一個實例比喻說：「好比挑夫的彩票藏在竹槓之內一樣，如果丟棄民族主義去講世界主義，好比挑夫把藏彩票的竹槓投入海中，那便是推翻。」國父以「竹槓」比喻「民族主義」，以「彩票」比喻「世界主義」，使我們能夠對此抽象的事題，理解得恍如目睹。但是，我們必須注意到，這種實例說明，只是供給我們做為解釋抽象事題的一種工具而已，並不能用它來做為一種推論、尋求新事象的方法。

就拿前面的例子來說，假使國父以「挑夫的竹槓丟入海中，彩票便隨之丟棄」為理由而推定說「所以丟棄了民族主義，世界主義便會隨之落空」，那雖然後面結論仍然正確，可是所規循的思維法則却是不可靠的。英國的一位心理學教授 Robb, H. Thomas 把這種思維方法稱為「類比推理」(analogy)，這種的推理方法，只有「可能性」而沒有「必然性」。因為所憑藉的「類比」與所下的「結論」是毫無關係的。

在「勸學篇」裡，我們可以很清楚的窺知，荀子將這種「類比推理」的推論法，表露無遺。他以自然界的現象為「類比」而推論到人倫上來。雖然其結論未必錯誤（其實這並不是「錯誤」或「正確」的問題，而只是屬於個人的價值判斷而已），且使得「勸學篇」顯得鬆弛無力而且囉嗦嘮叨。

讓我們簡單扼要的溫習一下勸學篇（順便準備「神聖的」大專學者）。荀子說：「木受繩則直，金就礪則利，君子博學而日參省乎己，則知明而行無過矣。他以「木」和「金」來比喻「君子」，其實「木」「金」和「君子」之間，並沒有什麼關係的，縱使「木受繩而不直，金就礪而不利」（那位木匠或磨刀匠說不直不磨，君子仍舊應該「博學而日參省」）。又荀子為了在「故」字之後下一個「君子必就士」的結論，於是便從自然界的現象中取出了一大堆理由來說：「在南方有一種叫做蒙鳩的鳥，牠們用羽毛築巢，再用毛髮編紮起來，繫在蘆葦花上。忽然一陣風吹來，鳥巢隨風落下，鳥卵完蛋了，小鳥也摔得死翹翹了。這並不是牠的巢築得不好，而是繫的地方太差勁了！」接著又說：「西方有一種植物，叫做射干草，莖長只有四寸，莖在高山頂上，這並不是它的莖特別長，而是它所生長的位置特高才這樣的。」接著又說：「飛出了幾點口水，才下一個結論說：『所以君子居住一定要選擇好的鄉里，交遊時一定要選擇品德好的士人』。這又很顯然的可以看出，「蒙鳩鳥築巢於葦苕上」及「射干草生長在高山頂上」和君子的擇居是扯不上什麼關係的。荀子却煞有介事地談得搖頭晃腦，不知道他的論據出了問題：我們可以加幾句話說：「射干草長在高山之上，並不是它的莖特別長，而是天生使然，故君子對於居住之事，大可不必操心，任其自然可也。」

好當時的人不懂「類比推理」對「思想」的危險性，沒有「禦人以口給」。而且荀子也很幸運，當他講「君子居必擇鄉」時，沒有被孔夫子聽到，不然孔夫子可能要愾怒道：「你這小子胡扯！『君子居之，何陋之有？』（見論語子罕篇）」。再者，荀子以「肉腐則蠹生，水洿則魚生」來定論「怠慢忘身，禍災乃作」。以「施薪若一，火就燥也；平地若一，水就洿也……林木茂而斧斤至焉，樹成蔭而衆鳥息焉，醴酸而蚋聚焉」來定論「言召禍也，行召辱也，君子慎其所立乎」。……以「騰蛇無足而飛，梧鼠五技而窮」，並引史記的一段話，來下「君子結於一」的定論。其實那些用以推理的「類比」都是多餘。

不過這「類比推理」的推論法並非只是荀子一人所善用，像易乾卦中的「天行健，君子以自強不息」，「原泉混混，不舍晝夜，盈科而後進，放乎四海；有本者如是，是之取爾，苟為本七八月之間，雨集，溝澮皆盈，其溢也，可立而待也。故聲聞過情，君子恥之。」及「山徑之蹊間，介然用之而成路，為間不用，則茅塞之矣。今茅塞子之心矣。」等等，都使用「類比推理」的方法。他們總喜歡從物理、化學、天文等物自然現象中，引出倫理價值的系統和道德的標準來。

當聽到某位家長對着他那個學業成績很差的孩子吼道：「你是怎麼讀的？人家隔壁那個阿明成績那麼好，你怎麼就這樣不爭氣！」可是，他的孩子究竟不等於隔壁的阿明啊！難道某人得了太空學博士，別的人就要跟他一樣也得博士學位？同類之間尚且不能言「必然」，難道與人事無關的自然界就可以影射出人倫的價值系統來嗎？

時至今日，還時常看到許多人運用這種推論法來大談其道，或是絲毫不加思索地引用前人的話來助長自己的威勢。他們已經易的被人牽着鼻子走，走入一種思想的「模式」（或曰「圈套」）裏。多危險！

我們是應該知道的，前人的步伐只能供我們做參考，而不能做我們的標準；前人的思想也只是我們的借鏡，而不該以它做為我們記憶的負擔。

「勸學篇」裡的辭句精鍊有力，對於學生的「造句」能力，或有俾助，但是它所蘊藏（顯而易見的）的思維方法，對於學生來說，却是一帖毒藥，而學校裏的「教學方式」中，更找不到良好的解毒劑，反而要求學生從頭到尾一字不漏的背誦（按：高中國文課本中每遇題上有雙圈記號者，應精讀），結果花了精力和時間，去背誦一篇嘮叨的文章，究竟收益幾許？害處又該如何計算？

談到此地，我們不禁要驚訝，學校教育的使命竟是如此的重大。除了建立學生完美的人格，傳授學生豐富的知識，培養學生晶瑩的智慧之外，它還要負起「培養獨立個性和獨立思考」的任務。

1971年我考進政大教育系

這一年，蔣政權被趕出聯合國！

莊敬自強，處變不驚

誰都不能欺侮它

詞：馬燕蘭 曲：周勳

我生在這裡，長這裡，這裡是我的國家。
我愛護這裡，保護這裡，誰都不能欺侮它！
不聽巧言虛假，不容匪寇欺詐，
大風大浪 我都不怕！
快快備好戰馬！ 這場聖戰要打！
不惜任何代價
我生在這裡，長這裡，這裡是我的國家
我愛護這裡，保護這裡，誰都不能欺侮它！



還自以為是中國人

大學雜誌

6

大學之道 在明明德 在親民 在止於至善-54



國是九論

○●前 言

這幾年來，我們的社會交織着困難重重大無畏的引路的黑暗，恐怖，悲憤，與期待。這是國家前途面臨巨變的關鍵時刻，它可以是走向進步時代的開始，也可以是在黑暗時代的閉幕。

在這種困難重重的時候，我們的國家最需要的莫如政治智慧來領導政治改革，新的氣魄，我們不僅需要，此時更盼着國家的前途，絕不能繼續在舊軌上，而且絕不能退縮。

在這一代的青年，我們清楚地感到時代的呼聲，新時代的時代的時代的時代，同時我們也感到這一代的時代的氣息，我們無法不為我們的命運而悲憤，也無法不為國家的前途而悲憤。如此，我們選擇了九個當前我們社會所關心的大題目，提出我們在觀念上和實際操作上的建議，我們不認為我們的建議是結論性的意見，但卻是我們因此激發我們所急盼的政治智慧和氣魄。

王文興 包青天 呂俊甫 孫大中 林正弘 林地不
林敏輝 金神傑 蕭 學 陳少廷 陳陽建 陳其忠
張尚德 張相文 張景誠 張潤常 許仁真 楊國樞
李長貴 (以姓氏筆劃為序)

最近數月以來，在轉變新的路線，最令人感到前途已經有了新的希望面對新的轉變，過去二十年的積案，已經不能做為今後建設的原本，我們願意全力支持政府所自負的任務。

我們的建議或許僅一語萬，但我們有一個共同的基本觀念，就是希望由中國人自己由領袖上建立中國史上第一個沒有暴力，沒有破壞，沒有剝削，沒有歧視的公平富足的，開放自由的社會。能那樣努力不惟有歷史上具有劃時代的意義，同時也是真正解決中國問題的最佳選擇。當此面臨國家前途的對峙，我們覺得，只有努力建設一個如大陸政權具有相對開明的平等社會，才可能為大陸七個同胞和海外千萬僑胞在中國未來道路上提供一個最好的選擇。我們認為：只有對內對外政策的開放，才能讓我們今後生存和發展的力量。

過去開國六十一年的光陰之際，我們誠懇地呼籲全國上下，重振我們的國家，也借出我們的經驗，為開拓中國的全新局面開創光明的前景。

孤影著

一個小市民的心聲

中央日報印行

從當前教育問題談學生運動之必要

李筱峯

一、前言

自從孤影先生在中副上受了幾下他那似孤單的影子之後，旋即激起了「運串討論」的熱潮。本人也曾當仁不讓，做彼不眠地寫了一篇不長不短的評論文字，打算獻給我們的系刊（本人現就讀於某大學教育系一年級），本以為可以為我輩年輕人講幾句話。不料竟受到該刊有關人員的「愛護」，特別為我節的「言論自由」，使我這篇以血汗和汗水換來的赤誠之作得在該刊之外。現在我又情不自禁地提起筆來，趁這一場論戰的尾巴，再來略談一下學生運動。我願將我的論點放在教育的問題上面，因為這正是我的「份內之事」。

二、今日教育的癥結之一：民主教育未能建立

誰都不能否認，今天我們政府處在這個彈丸小島上，面對著一個暴力的極權組織。「以民主對極權」「以自由對奴役」，這是我們所堅持的原則。因此，「建設國家成爲一個民主、自由的富強堡壘」是我們全國上下不容置疑的一致目標。在這個大前提之下，教育的使命該是何等的重大，它挑起了宣傳民主思想的重擔，它負起培養法治觀念的大任。我們知道，一個民主法治的國家，必須有富於民主的修養與風度的國民，才能持久，才能扎實。職是之故，教育的使命，益形重大。

可是，很令人失望的，我們的教育在這一方面是徹徹底底的失敗了。其實，用「失敗」兩個字來形容也許有欠公允。因為我們的教育在「宣傳

一類開放的心靈，他一定不拒絕傾聽一切與他相異的思想，他是經得起批評的，是經得起考驗的，是能够對自己行為負責的，是勇於承認自己的錯誤的……一個社會的成員，具有民主修養者愈多，這個社會的發展和昇進便能獲致。然而，今日的學校教育，非但不能對「學生的民主修養」負培養之責，反而在學生的面前做出「反民主」的武斷作風，無形中，給學生播下了反民主的意識，這是何等的令人嘆嘆！學生們耳濡目染於這種學風之下，影響所及可謂匪淺且巨。在這種學風薰陶下，大半學生無法具備一個「民主人」應有的「開放的心靈」，他們不能容納一切「異見」，他們必須借重他們的師長和父母的「權威」「思考」。反之，幾個有個性有己見的學生，却往往被同儕甚至老師視為「異端」、「叛徒」、「思想有問題」……這是何其可悲的現象，怪不得孤影先生要指責學生沒有對自己行為負責的觀念。我們的教育家們以為把學生製造成「服從的」便會對社會有好處，其實恰恰相反，千夫諾諾足以導致社會的退化。

孤影先生認為今天大學生無法對自身行為負責，因此主張禁止學生運動。這種態度不但消極悲觀，而且有害果倒置之嫌。學生無法對自己行為負責，乃是由於民主修養不夠，而民主修養之所以不夠，乃是由於今日學校教育過份限制學生的活動所致。

一個有民主修養的人，是一個有「責任」觀念的人，而「學生運動」正有助於此種觀念的建立。高華先生在五月號「大學」雜誌中說得甚多為中肯：「學生運動是一種民主教育……我以為不但在大學中應鼓勵學生多參加，即在中學之中，亦應舉行，以厚植民主之根基，培養國民、教育人民作國家之主，方為正理。……」這是高瞻遠矚之見。學生運動不是一種課餘消遣，而是一種機會教育，學生可以從其中得到對社會的了解，對民主的認識，更可以培養出高尚的民主風度與修養。學校不但不應禁止，而且應該輔導之責。若以為學生沒有民主修養，就永遠不要給他們訓練的機會，這能算是為國家培養下一代嗎？這能算是愛護青年嗎？

三、今日教育癥結之二：形式主義

「形式主義」充斥於各層學校之內，已是無庸諱言之事實。將總統官於

學部每一天的行程都通通記錄下來，然後於放學前送交教務處有關人員查閱。可是却往往發生這樣的情形，某些老師因事缺課，或因授課時間趕不上「教務處進度表」時，學生也無法負責實情記錄，教務處往往強迫學生依照原訂的「教務進度表」填寫。學生爲了相安無事，也只好「抗議」不如從從了。

放假假單，層層相狀，緩緩虛飾。若無人出來領受正義，指國不平，而一味地姑息頹廢，則不久中國教育將會走到何步田地，實在不敢想像。

孤影先生既承認學生富理想主義，我們就該善用這種理想主義的朝氣，何忍視其冷水，阻其志氣？學生富理想主義，正義感重，對於這種虛偽的作風，往往甚不滿意。因此，假使有機會讓他們對「校是」發表意見和感言，無疑的，將是教育者的一面極適當的借鏡，學校當事人可以藉學生的反映檢討自我，潤澤下層，不致於被那些形式主義的表面工作所蒙蔽。

若以為學生富理想主義，富正義感，不宜亂說話，而死心塌地的要他們澆澆在那種虛假的頹廢下接受洗禮，我實在看不出這對自己、社會、國家有什麼好處。

四、教育癥結之三：情育的忽略

我國今日的教育，提供學生適當發洩其情緒的機會非常稀少。以致造成許多學生心理的不健康。許多青少年的揮手問題日漸增多，這對於整個社會和國家是一種無形而有力的打擊。教育專家呂俊甫先生曾就此情形提出討論，呼籲教育界，除了重視智育之外，必須注意學生的「情育」(註一)。

孤影先生在大作中提到「大學生心理上還未健全，他們有時時發洩或成約東來表現其成熟和獨立」，這話很有道理，而且，中學生的情形更是如此。但是在解決此一問題的手段上，我與孤影先生恰恰相反。孤影先生主張大開的父親歸還，採「填塞」的方法，不准學生有發洩其情緒的機會；我則採大開治水的方法，以「疏導」爲策。我認為，學生運動的開放，正可以目前「情育」之不足，讓學生有適度的自由發言的機會，對學生情緒的宣洩是有好處的。而且，從學生的活動中，可以了解學生情緒發展的傾向，輔導人員可以更深入一步了解學生的心理，在輔導的工作上自是有益無損，收效更大(我的意思不

民主思想，培養學生的民主風度」這個工作上，幾乎沒有下過功夫(沒做當然沒錯)。非但如此，反而在「民主教育」的大道上背道而馳，開起倒車來。只要稍具民主意識及法治觀念的人，從今日一般學校的一些作風上，一定不難發現，學校教務處常有無意地阻礙到中央大學同學與民主修養的進展。

信手拈來幾個實例吧！像中央大學邱春榮同學光明磊落地說話，學校却以「大過」獎勵；像中央大學蔣小市民聲的文字，却明碼區區一個系刊都不得其門而入(理由是——與學校「政策」不合)；像今天一般大中學的各種學生刊物，稿件必須在莫名其妙的「審稿制度」下，經過一種莫名其妙的「審稿標準」，才能通過，那些不做小稿的學生，只好嘮嘮塞嘴，把「言論自由」搬到夢裏去享受。記得我高二的時候，曾經以「寫在離離的波聲中」爲題寫了一篇文字，針對學校教育的缺失，提出自己的見解。該文係投稿校刊，編輯同學以巧妙的手段避過輔導人員的耳目，終於付梓。可是出版之後，終被輔導處發現，而遭校方撕去。這還無所謂，繼之而來的，竟是一頂一頂聳人聽聞的帽子，許多老師和同學都指責我「思想偏激」、「狂妄」、「思想有問題」……；再舉另一個例子，我的一位學友初惠容同學，現就讀某高中，前些日寄來一信，其中一段我不妨引出來(已征得同意)：「最近學校大力攻擊郭楓老師，因為他利用課餘時間召集學生上「文藝講座」，他反對小市民聲，他出的作文題目是「給我們真正的年輕人」……；教官們又在「抓」小組查獲、小組報告，禁止團契聚會，因為「有被匪利用之嫌」……我這位朋友是位虔誠的基督徒，主持該校基督徒的團契聚會，却遭到學校的干涉。而信中提到郭楓老師(註二)，不與「小市民」先生相同，却也遭到學校一般人員的攻擊，實在攻擊得莫名其妙……」

凡此種種，都在顯示出今日教育的落伍與可悲。「民主修養」在教科書中雖然偶而提起，但是，我們的民主教育却已經胎死腹中了！民主喊得再響死都沒有用，學校當權人的作風，全然背道而馳。

一個民主自由的社會，是一個開放的社會，一個有民主修養的人，必定有

「民主主義教育樂雨補述」中指出我們教育的弊病有三，形式主義便是其中之一。

爲了使我們更清楚地認識這一弊病，我最好是以實例來說明。

我先從我初中時代的一個例子談起(求的初中時代距離現在並未有多年，而且幾年來我並未見得有改革)。那時我正是初三，學校奉命舉行一個什麼「社團研究會」(確實名稱我已忘了)。於是學校用了一個下午的工夫組織各種社團，有什麼文藝研究社、科學研究社、書法研究社……我們班上也被訂爲「時事研究社」(班上有許多同學是沒有看報雜誌的習慣的)。當那有數位教師人士前來我們學校參觀。研究會開始，由幾位同學奉書指導老師寫好給他們的稿子，上臺輪流做「研究報告」。後來一個一個都報告過了，可是參與的人士却還未參與到我們這個社團，大家只好靜坐等待了一會，他們終於慢慢地來了，指導老師立刻叫我們上臺「重演」一番。這個社團會在當天「圓滿結束」後，所有社團組織亦隨之煙消雲散了。

這是一個道地的「形式主義」教育。學校方面雖然應付了上級，可是在學生面前做了一個標榜，養成學生「裝模作樣」的作風，「不切實際」的惡習。不但如此，學校課程裏教給學生的一些爲人處事的道理，如：要誠實，重實際，不敷衍等等，却被學校方面的這種作爲給否定了，學校得不到學生的信任，課本所告訴學生的道理也只是「東風吹馬耳」罷了。

類似上述那補表面工作真是多不勝舉，例如：今天中小學校的學生可以時常從他們的訓導主任或教官的口中聽到如下的命令：「各位同學，今天下午有教育督察團到校視察，現在同學們趕快把附近環境打掃一下……」；記得我高中時候，教務處常常「查閱」學生的作業簿。其實作業簿收去了之後，只請教務處的一位小姐在每一本簿子的後面加蓋一個圖章，然後就發回來了。我們高三時候的英文老師就曾感嘆地對我們說：「其實這種作業實在浪費時間，毫無意義。可是有什麼辦法呢？你們交作業是爲了我，我教你們的作業是爲了誰？教務處收作業又是爲了教育誰？」聽了這句話，能不含含怨怨嗎？

今天，處暑欺人的寒風已打入了本該純潔的春壇上來了！我們，有些本身自好的學生有時也要被迫同流合污。以下便是一個「學校欲陷學生於不義」的實例：通常學校裏(中等學校)每一班都有一本「教育日誌」，由一位同

是說訓導人員可以藉此機會修理學生)。若只知一味採取抑手段，有一天河水決堤，那才是不可以收拾哩！

話說回來，學生運動在今日實已得到部分開放。大家不都看到了嗎？每逢國家慶典，全島各地的學生都舉行集體遊行，禮堂上也有學生在大聲疾呼，發表「感言」，這些都是學生運動的方式之一。只不過這類的學生運動以「強制性」者居多，還未能收到「情育」的真正功效。今天我們需要的學生運動，強調的是它的「自發性」。假使說在「一種」強制性的活動下，能得到情緒的舒適發洩，我想，到真王星去找也許可以發現，在地球上是有這回事的。

五、後語

本人一向關心教育，故不揣淺陋提出了以上幾個當今教育上的問題來檢討，並表白本人對學生運動的態度。

我始終深信，教育之成敗，關係國家的盛衰安危甚巨，不容疏忽。將總統官曾經說過：「凡是轉危爲安，必定由這一個國家的知識分子和教育界，從來志願民族衰頹的當中，集中志同道合的人爲一個目標而奮鬥，來擔負轉機氣運的責任。」試問，如果不讓學生們有表白自我的機會，如何能夠發現「衆志紛紛」？我認爲總統的話是頗有道理的，那麼「志同道合」的教界人士啊！何不讓我們在「心自問」之後，共同攜手，爲中國教育史創下燦爛的一頁！

(註一)郭楓老師，別名郭少鳴，詩人兼散文家，著作有「郭楓詩選」、「九月的曙光」等書。現任教於南部某省立女中中。授課之餘，犧牲自己時間，爲學生們開了一個「文藝講座」，精神實在令人敬佩。情通校方攻擊，我百思不得其解。

(註二)參閱呂俊甫「現代中國青年的教育與責任」，臺北中央日報星期專論，58、11、23。或參閱林鴻盛「訪呂俊甫老師談教育問題」，國立政治大學教育系系刊「哲壇」，61、5、20。

(附記)：收筆之時，正值一友人從南部來，告我一事：嘉義「華南商職」軍訓考試以「一個小市民的良心」爲範圍，閱後不勝感慨。教育落伍至此，我只好揮筆落款了！

通知

受文者：李建章先生

主 上自：貴子弟李筱峯，因侮謾師長，經本校第
九十三次訓育委員會議決，着予記大過一次，特此函
達，致請 貴家長慰勉勸導。

國立政治大學訓導處

大正九年七月十日



國立政治大學公務專用

我被記大過的感想

——兼談學校教育對學生「文字事件」應如何處理——

△李筱峯

今年五月，我在64期大學雜誌發表了「個性教育往那裏去？」一文。這篇文章，對我們教育界雖然精確沒有一丁點影響，但卻為我個人的生活激起了一點小小的波瀾。我的恩師水心系主任特別關心我愛護我，幾次傳我去面談，勸我要改「邪」歸正，勿入「邪道」；李主任教育也特地從臺北打電話給華南的家母，說我在學校裏「言行稍有問題」，要家母到被一聽；我的校長更令我感動，他請水主任轉送我一本書，要我繼續寫而的一篇文章……，師長們這種無微不至的愛護我，這種苦心勞神的關切我，即使我如沐春風。這一切的一切，我只能用沈沈來報答，用沈沈來感恩，因為我已無法用我的筆來表達我內心的恬然和感動了！

唯一令我耿耿於懷，深感內疚而不能自己的是我那篇文章裏而出了一點紕漏。這個紕漏，使我這欄平日很講究思想方法的人感到萬分羞慚而自責。更令我這個平日唱「廣義師道觀」的人却因「侮謾師長」的罪名而遭一次大過的處分。對於此，我除了有一點點關於教育問題的感想之外，我只能閉上眼睛對自己說：「咎由自取」。

在我還沒有提出這個教育問題的感想之前，容我先為我這個紕漏值一次「自我洗腦」。

我在64期大學雜誌上曾經這樣說過：

「八股考試不僅在今日中等學校盛行，就是高等學府亦是歷久彌新。目前歐美許多大學裏，Open Book的考試或口頭考試已是司空見慣，而我們却還停留在『背書讀書』的舊態裏。在這裏，我們手拍來說個笑話，臺北某國立大學裏的一次期末考試，法律系考『國際法』時，老師准許學生帶書進場，不料遇到該試場的主考先生（該校課務組長手××）是位頑固派，不准許學生帶書進場，他說：『那有考試可以帶書的？』許多學生被擠得沒辦法，只好任視老師來，才稍稍解了圍。」

在這段話裏，我嚴重的犯了一個錯誤，我把對「立法者」的批評轉移到「執法者」身上去了。「考試不准帶書進場」這是學校的校務規定，這位主考先生只是奉令執行校務規定而已。規定之不合理與否，是立法者的責任，不能歸咎於執法者。至於執法者對其所執行的法規是否盡心，那是他個人思想自由，我們無權干涉，縱使他不同意他所應執行的法規，我們也不能要求他像機器之輩一樣，勇敢地不做從不正確的事。

我這個錯誤，總然是「思想雜講誤（fallacy）」，也就是我沒有將「執法者」與「立法者」的性

質分清。至於我在那段文字裏面所持的價值評判，我還是沒有改變，我依舊覺得，以為考試不可帶書不可帶書本無錯，這是一種很頑固很多狹的觀念。不論持這種觀念的人是我一向所敬愛的師長，或是我夢寐以求的愛人，我依舊覺得這種觀念是很頑固的。所以我這種價值觀與師長並不相違背。

由於我這個思想雜講，却致使我的「品行」遭到負面的評價。雖然這種邏輯有點荒唐，但我個人並不計較這些，我相信學校對我始終是前愛護的，我相信他們對我的動機是很純潔的，我不必要，同時也沒有那閒工夫去做風聲的猜忌。胡適之說得好，做學問要在不疑處有疑，做人要在「有疑慮」不疑。

但是，身為一個關注教育現勢的青年人，我除了在「有疑慮」不疑之外，我想，就以我個人這個Case為例，從教育的觀點出發，做一點客觀的討論，提出一點問題的總結，供教育界參考。

像這種出於「文字」而遭記過的「文字事件」在我們今天的學校教育下，可能屢見不鮮。因此，我們不能不研究研究，對於這種文字事件我們應該如何採取一個適切而有效的處理。

我們都了解，教育不是一種霸道事業，一切以壓制、強制為前提的強制手段，都不是教育學生的上策。教育學生要讓學生心悅誠服，口服心服，方能收效。它重在「治本」，而不在「治標」。舉個淺顯的例子說，我們要讓學生自己發自內心地認為對數學不是自己該去的地方，而不只是派人到獎勵門口逮人出來記過。對於學生的犯過，我們目的是讓學生能切實知錯，幡然悔改，至於大過小過都是其次的問題。「文字事件」更是如此。

（下轉51頁）

通知
六三年二月十三日

受文者：李建章先生

五、首：貴子弟李復華，前因侮謾師長，經從輕記大過一次，以期改過自新，有案。本處曾於六三年七月十八日以掛號函通知在案。一、乃不知悔悟，且不聽師長諄諄勸誡，復一再故犯，損害校譽，情節重大。經本校訓育委員會第九十七次會議議決，着予勒令退學。特此函達。

國立政治大學訓導處



當時教過我〈教育心理學〉的吳靜吉老師遇到我，以仿似愛護我的口氣責問我：「你瘋了嗎？」，我當時無言以對。

四十七年後的今天，我終於可以回答老師了：

台灣的民主化，正是由一群瘋子衝出來的。我只是這群瘋子之中程度較輕的小瘋子而已。



退學的真正原因

- 平日言論多批判性
- 選舉幫忙發傳單、監票
- 關鍵人物是蔣經國

陳少廷在大學雜誌
開始介紹台灣歷史
及人物，啟蒙我的
台灣史知識。



大學雜誌

中華民國65年9月30日

100

目錄

天下事	• 2 • 一月世局動態	本刊
社論	• 7 • 全體中國同胞團結起來！	本刊
	• 9 • 本誌發行一百期感言	本刊
林獻堂	• 13 • 憶灌園先生	嚴家淦
先生	• 14 • 灌園先生與我之間	蔡培火
紀念	• 18 • 明哲的領導者林獻堂先生	葉榮鐘
專頁	• 22 • 追思林獻堂先生的高風亮節	陳少廷
鄉土人物	• 25 • 台灣民族英雄人物蔡惠如	羅有桂
政治	• 31 • 對教育司法問題的獻言	宮大明
	• 36 • 中共的「政治代溝」與繼承危機	莊勝雄譯
	• 41 • 毛澤東死後中共權力繼承鬥爭的分析	劉清波
	• 44 • 毛澤東死後的美匪關係	魏錦
	• 49 • 中美關係與所謂德國模式	丘宏達
	• 51 • 季辛吉以後的美國外交政策	王正己譯
	• 53 • 台灣鄉村地方政治的兩個問題	家博
	• 55 • 阿馬里克談蘇俄的人權運動	王潤譯
教育	• 58 • 雜談目前我國的教育問題	飛揚
	• 60 • 學雜費調漲有感	鄭丞傑
	• 61 • 課堂教育走入了末路？	劍衡沙
	• 63 • 薩孟武語彙	白沙
	• 57 • 和唱？和樣？	信三
書評	• 64 • 春光關不住	梁景峯
短論	• 71 • 我們都是中國人	哲生
	• 72 • 學生患性病比率增高豈可等閑視之？	王爾德
	• 73 • 校長的外務為什麼多？	王爾德
	• 74 • 不求快只求準確	司馬卓介
我們的	• 75 • 無手也能	祖平洋



林獻堂先生：中國的愛國者，偉大的臺灣人

光緒廿一年（一八九五），甲午戰爭清朝失敗，李鴻章簽訂馬關條約，割地求和，臺灣遂落於異族統治。直至民國三十四年（一九四五），中華民國抗日勝利，臺灣光復，歷時五十年。在這漫長的半世紀間，臺灣同胞無時都在跟日本統治者作民族鬥爭。大致說來，臺灣的抗日運動可分為武力的與非武力的兩個階段。前者自一八九五至一九一五，即從曇花一現的唐景崧「臺灣民主國」至余清芳「噍吧哖事件」的廿年間，臺灣同胞不斷地以武力抵抗日本異族的統治，此起彼起，前仆後繼，臺灣同胞為中華民族寫下一頁悲壯的歷史。此後由於情勢的變遷，臺灣同胞對日本統治者的鬥爭，不得不採取非武力的方式，繼續奮鬥。這是一場文化思想性的政治社會運動，更充分發揮了臺灣同胞的民族精神。

林獻堂先生與

「祖國事件」

陳少廷

兼論臺灣知識份子抗日運動的歷史意義

臺灣的賢者林獻堂先生（號灌園，一八八一—一九五六）是臺灣抗日的政治社會運動的領袖。終其一生，熱愛祖國，領導臺灣從事抗日的民族運動，培植臺灣青年，獎掖後進，發揚中國文化，高風亮節，堪稱為偉大的愛國者。其行誼最堪得為今日臺灣青年之楷模。今適逢七七抗日卅四週年，而國運又再面臨困難的當兒，讓我們回憶一下有關灌園先生的幾件事跡，或者不是沒有意義的事吧。

對於灌園先生的民族思想有決定性影響的，是一代大辦家任公先生。一九〇七年，灌園先生於日本旅次應任公遂強訂交。他們初次見面談話時，任公先生寫曰：「本是同胞，今成異國，傷春之感，諒有同情；……今夕之遇，誠非偶然。」這種至為感佩的任公獨特文學，使先生大受感動，幾乎淚下。先生並就臺灣爭取自由問題，有所談論於任公。任公告先生曰：中國在今後卅年間，斷無壓力幫助臺灣爭取自由，故臺灣同胞切勿輕舉妄動，而供無謂之犧牲。最好做效愛國黨人對付英國之手段，厚結日本中央政要，以牽制臺灣總督府，使其不敢過分壓迫臺灣人。

與任公初見而一夕談，不但影響先生個人的思想，而間接地也決定了臺灣抗日運動採取溫和的路線。蓋以當時日本人在臺灣政治力量之強大，與夫臺灣地理之特殊環境而言，臺灣之政治運動必不容有流血革命之出現，即使出現，亦無成功之可能。這可證之於民二之苗栗事件和民國之噍吧哖事件，風靡星則余清芳，均受辛亥革命之影響，而從事武力反抗，然皆失敗，而後者更連株數千人，犧牲之慘痛，令人觸目傷心。所以任公之言實是真知灼見，豈可微信其見之遠與謀事之忠。無怪乎灌園先生拳拳服膺，未嘗稍覺忘懷也。

高雄醫學院南杏社於十月四日晚舉辦「醫生在臺灣社會的地位」演講會，邀請吳基福醫師與筆者主講。本文是作者的講稿。

一、日據時代的臺灣高等教育與醫學教育

光緒二十一年（一八九五），甲午之戰中國失敗，清朝與日本簽訂馬關條約，把臺灣割讓給日本。日本在佔據臺灣的第二年（一八九七），就在臺北醫務院設「醫學講習所」，對臺灣人子弟授與醫學教育，以養成臺灣醫生，補補日籍醫生之不足。又二年後（一八九九），即依據臺灣總督府醫學校官制，創設「臺灣總督府醫學校」。這所學校是日本在臺灣實施高等教育之嚮矢，同時也是臺灣醫生的搖籃。此所「醫學校」是定名為養成臺灣醫生而設立的，它專收臺灣學生。入學資格規定公學校畢業（國小程度），修業期間五年，包括一年的預科和四年的本科。

到了一九一八年，日本政府把它加以改組，改稱為「臺灣總督府醫學專門學校」。入學資格規定現職公學校畢業，修業年限，預科四年，本科四年，並兼收日籍學生，實施與日本國內醫學專門學校相同程度之醫學教育。一九二二年又再度改組，修業年限改為四年，收中學畢業生或同等學力者，並改稱為「臺北醫學專門學校」。至一九三六年，因臺北帝國大學醫學部成立，乃合併為該大學附屬醫學專門部。（按臺北帝國大學成立於一九一七年，起

日據時代的台灣醫生

—臺灣醫師在啟蒙運動上的角色—

□陳少廷□

初只設有文政、理農兩部，九年後始設立醫學部。所以在臺北帝國大學裏有「醫學部」和「醫學專門部」；前者招收高等學校畢業生，後者則收一般中學畢業生。這兩部並存，直到一九四五年臺灣光復，臺北帝國大學改制為國立臺灣大學，原來的醫學部和醫學專門部合併為該大學醫學院。

在日據時代，這所「臺北醫專」（這是一般的稱呼）是臺灣唯一的醫學教育機構。在其四十多年的歷史中，畢業生達一千多名，大部分則在臺灣從事醫學工作。這些人就是我們所說的「日據時代的臺灣醫師」。當然臺灣的醫師，也有不是一臺北醫專出身的，他們是去日本讀醫科畢業後回臺灣來的，但此類醫師的數量相當有限。

醫生可以說是日據時代臺灣高級知識青年唯一的出路。其他的科系，臺灣人是很難進去的。當時的臺北帝國大學是臺灣唯一的最高學府，從其各學部進學生所佔的比重，我們可以看出，醫生是臺灣人唯一的出路。

在臺灣光復前一年（一九四四），臺北帝國大學各學部學生的分布情形是這樣的：

- 文政學部：三十四人，其中日本人三千名，臺灣人二名，其他二名。
 - 理學部：四十二人，其中日本人四十名，臺灣人一名，其他一名。
 - 醫學部：一五七人，其中日本人七十七名，臺灣人八十名。
 - 醫學專門部：三六〇人，其中日本人二百三十七名，臺灣人一二二名，其他一名。
- 〔又按該大學醫學部第一屆入學生（一九三六

）四十名中，日本人佔二十四名，臺灣人十六名。從一九四〇年起，到畢業生至一九四五年，共有二百六十六人畢業，其中日本人一百三十五名，臺灣人一百三十一名。該校附屬醫學專門部方面，一九三六年第一屆入學生三十六名中，日本人佔十六名，

都府師範學校規則），分別在臺北、臺中、臺南各設一所師範學校，專收臺灣學生，以期大量養成臺灣教員。到了一九二二年又將臺北、臺中兩所師範學校合併為「臺灣總督府師範學校」（臺灣師範在

臺）的醫師。日據時代的臺灣醫師是臺灣最高級的知識份子，在臺灣的近代化（Modernization）過程中，他

吳新榮先生逝世十週年

·紀念專輯·

懷念吳新榮先生

——寫在「吳新榮先生逝世十週年紀念專輯」之前

■ 陳少廷

對於關心台灣新文學或鄉土歷史民俗的人士來說，吳新榮先生是一位家喻戶曉的人物；可是現在年輕一輩的學子，似乎對他比較陌生了。新榮先生在職業上是一位精勤兼優的良醫，也是一位傑出的文學創作者和民俗學家；但更重要的是，他是一位典型的知識份子。

在日帝殖民主義統治下的台灣，「學醫」是台灣知識青年唯一的出路，也是保證可以謀大錢的「康莊大道」。新榮先生也不能「免俗」在父母的鼓勵，親戚朋友的殷切期望之下，負笈東渡學醫。可是，當他完成學業之後，他卻沒有像許多青年醫生一樣，選擇大都市開業，發大財；他願意回到自己的故鄉，懸壺濟世，為自己的同胞服務。這種立志作「田稼醫生」，犧牲享受，獻身鄉土的精神，是值得欽佩的！台灣醫療衛生的進步，「田稼醫生」的功不可沒。

「醫師」是他的職業，但他真正志趣的所在，卻是文學。就像他的先輩，另一位「田稼醫學」兼作家、編輯和翻譯家，新榮先生也是一位兼行的醫生作家。他的夫人曾對友人說：「新榮不是醫生，他是文人。」先生一生熱愛文學，並致力於創作。「亡妻記」是他的成名之作，贏得了台灣的「浮生六記」之美譽。這一本記述與其亡妻雪芬女士的一段恩愛生活，不知打動了多少情侶的心弦。由於他是受過現代科學洗禮的，所以先生有豐富的科學知識和科學思考方法，加上職業上經常和貧苦的病患接觸，因此他的作品多爭取對於其

日常的行醫經驗；也可以說是一種「醫生文學」。這種「醫生文學」就是寫實主義的社會文學；而寫實主義的文學，正是台灣新文學運動的傳統。因此我們可以說，賴和與吳新榮創作了台灣的「醫生文學」，同時也發揮了台灣文學寫實主義的優良傳統。

新榮先生的另一項志業是鄉土歷史文化和民俗的採訪研究；從民國四十一年起，他出任台南縣文獻委員會編纂組長，主編「南臺文獻」及主修「台南縣志稿」。這項工作使他走遍了台南縣的每一個角落，同時，他也建立了以實地調查的「田野工作」(Field work)，研究台灣鄉土文化的正確方法；這種用科學的方法來研究民俗，才是真正有價值的。在先生逝世的前一天，先生曾在其碧琅山房向筆者展示其積三十餘年用盡血汗採訪得來的鄉土文化資料；這種珍貴的資料，是筆者所看到的最完備、最富學術研究價值的台灣鄉土文化資料。現在這些資料就要公諸於世了，這是新榮先生留給我們最寶貴的遺產。

在筆者的印象中，先生是台灣文化人底典範，知識份子的楷模，其誠懇熱愛民族文化、關懷鄉土歷史之情，在談論中溢露無遺。在筆者所接觸過的一輩台籍讀書人之中，先生可以說是最有理想主義的自由思想家，表現着極高的商業與堅毅的信念，為國家、為社會、為家鄉、為同胞，能超越更高更理想的境界，而盡瘁畢生的努力。在青年時代，侯富時

陳少廷啟蒙我的台灣史知識！

葉榮鐘

《台灣民族運動史》

1974年轉學淡江



1975年的4月5日深夜，來台統治26年，當了5任總統的蔣介石病逝了！





「黨外」民主運動如火如荼展開

台灣

國民黨要員說：「台灣之有今日，是因為齊集大陸精英來台建設的結果。」這些人一開口就拿今日和光復初期比較，却經不起和其他民主國家比較。我們不必拿美國來比照，就拿鄰居戰敗的日本來比一比。

同樣的二十餘年，日本的國民年平均所得由120美元激增到3000餘，我們只不過由70美元增加到600美元，和300和300相比，相差達五倍之多！

依據統計，台灣省月收入在6250元以下的家庭，佔全省總戶數的63.35%照目前的生活水準，也就是台灣省有三分之二的人口生活在貧窮的邊緣。隨時有失業的恐懼，又担心自己的家人生病或有什麼意外。

國民年平均所得 (以美元計算)		家庭用品普及比較 (以多少人擁有一部為準)							
1950年	70	電話	7	冰箱	10	電視	66	汽車	80
1974年	3000	電話	4	冰箱	5	電視	3	汽車	4

到底我們終歲辛勞、血汗所得流到那裏去？

一、集中到巨富奸商身上

全省有70%左右的農民負債，每天無數勞工在為一、二百元的工資揮汗工作，却有些坐在冷氣房、高椅上的暴發戶不留一滴汗的日進萬金。這些擁有特權享盡庇蔭的巨富奸商，有數以億計的財產，他們可以在上數十萬元買得美女一笑，但吝惜數百元周濟貧苦的鄰居、清寒的學生，甚至貪得無厭、還想

耗費數千萬買動遷民，侮辱民權，……據估計，台灣上億財產的有五百人左右，銀行定期存款已達1800億元的大關。

我們不反對人家賺大錢，但絕不贊成官商勾結，更堅決的反對壟斷、金錢相互為用，少數人獨享全民建設的成果。

二、移轉到美國

根據美國移民局統計，由台灣移民到美國的從1965年的四千餘人激增到1974年一萬八千餘人。這些人當中，有幾個是農民、勞工的子弟或其眷屬？相信不是建官顯要，就是豪富巨商每個人移民到美國，用在購買機票、新屋、繳保證金及龐大的生活費用等，至少需要一百萬元的台幣以上，以兩萬人計算

，一年帶走兩百億元，約等於我們國家總預算的四分之一。

另外，運用種種方法，變賣財產，存款到美國、瑞士……等等，更不計其數，……

太多太多！……不要說它，不要說它！但是究竟太不合理！太不公平！



台灣民意的領航者/不死的虎將

1 郭雨新

主張

- 1 財政部立即公佈大戶數十億欠稅、漏稅清單，並積極追繳
- 2 清查政府官員及其眷屬的財產，如有雙重國籍，購買保留權者一律撤職，驅逐出境
- 3 追查銀行兩百億元左右的呆帳及其責任

然後，立即實施 1 年所得十萬元以下的人免稅，即農民田賦全免，勞工小本商人及軍公教等一律免稅。 2 全民免費醫療。 3 社會失業救濟……

這樣就可以促進台灣社會的進步與和諧

萬苦千辛為大眾●一心一意救台灣

我們號稱為民主國家，而事實上又不可能回復獨裁，可是眼前所看到又和一個現代民主國家有太大的距離，有多少不公、不平、不合理的現象……

不死的虎將 1 郭雨新 要問

現代民主國家應該有什麼？ 我們所看到的又是什麼？

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1 全民社會福利 | 公務員本身之外，生、老、病、死自行料理。 |
| 2 生存、工作權的保障 | 除了「忠貞」黨員外，人人自危。 |
| 3 國民的自由出入國境 | 官員、歌女說走就走，小民出國只有護照。 |
| 4 非軍人不受軍法審判 | 只要高興，平民照樣以軍法判刑。 |
| 5 秘密通訊的自由 | 郵電隨時被檢查或監聽。 |
| 6 獨立公正的司法 | 黨政介入司法審判。 |
| 7 資源國有，企業自由競爭 | 黨營企業壟斷國家資源。 |
| 8 青年學生關心時政 | 軍訓教育嚴格禁制。 |
| 9 學術、著述受尊重 | 教授講學受限制，教師七小時看書。 |
| 10 言論、出版的真正自由 | 批評黨政，身家生命危機重重。 |
| 11 政黨經費自行籌募 | 國民黨經費列入各級政府預算之內。 |
| 12 集會、結社的自由 | 非國民黨的集會結社必須事前請准，還要有治安人員在場。 |
| 13 充分的新聞自由 | 黨報、官報之外，兩家民營大報的老闆是國民黨的中央委員。 |
| 14 戒嚴令絕不超過六個月 | 長達二十七年的戒嚴。 |
| 15 公平、公正、公開的選舉 | 說說而已，照稿不誤。 |
| 16 情報治安單位維護國家安全 | 全神貫注，對付黨外自由人士。 |
| 17 政策失敗，政務官引咎辭職 | 再大的錯，突黨出人，好官我自為之。 |
| 18 定期改選國會 | 兩千多名三十年未改選的中央民意代表，難以連任自居。 |
| 19 軍、憲、警超越黨化 | 黨改革一元化。 |
| 20 強有力監督政府的反對黨 | 國民黨之下，有民社、青年兩個「花瓶」。 |

立法委員候選人第一區
(台北縣、宜蘭縣、基隆市)



學歷
宜蘭農校畢業
台北帝國大學(台灣大學)
農業經濟系畢業
經歷
前議員二十五年

二十多年來，我們任勞任怨、安貧樂道，已經給執政的國民黨太多的時間、太多的機會。

如今，風雨飄搖，居然有官員說什麼公僕錄為，身為主人，選票在握，更應該知道誰為台灣的命運、民主的前途奮鬥到底？

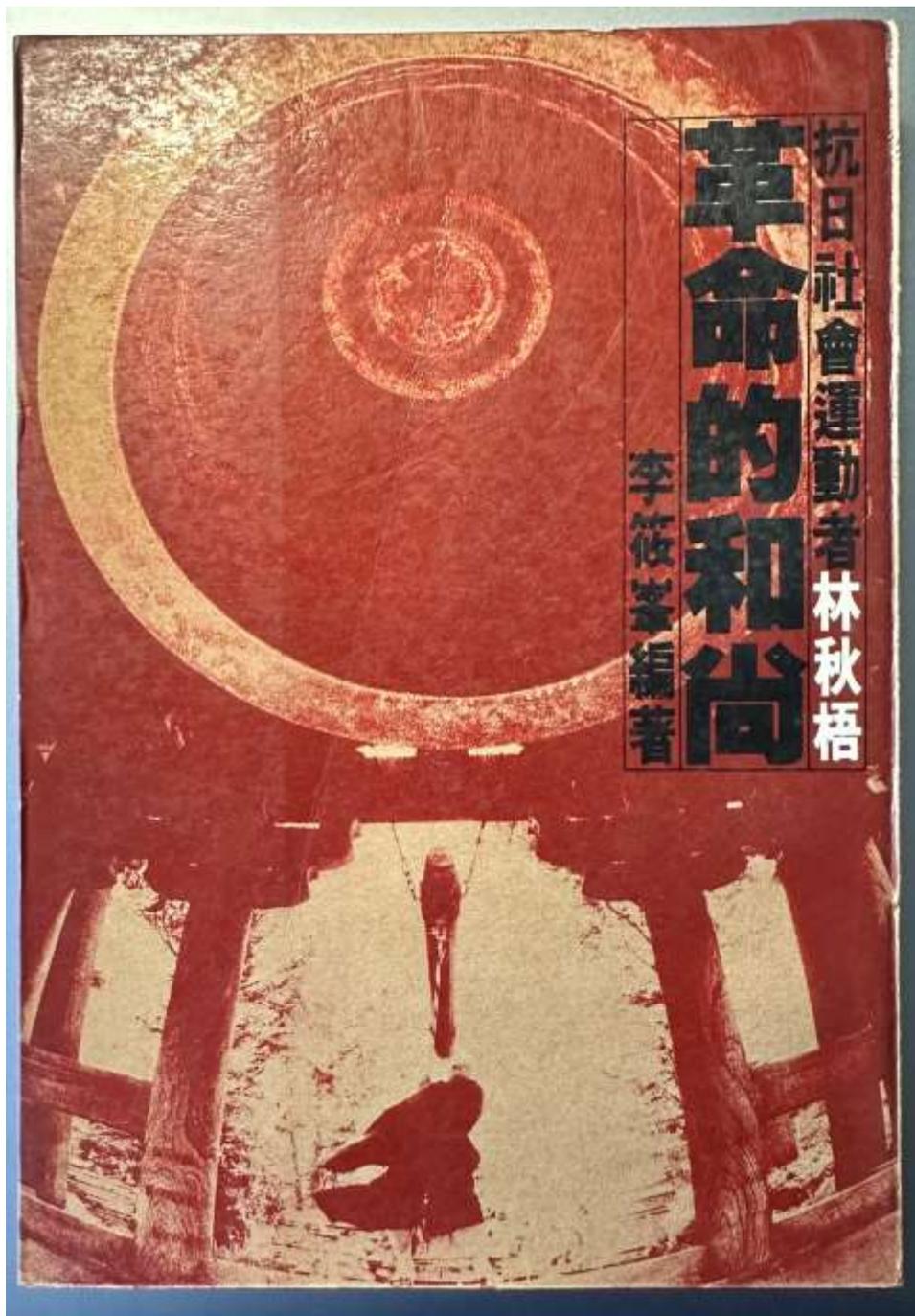
誰真正關心我們？真正代表我們？

台灣民意的領航者/不死的虎將

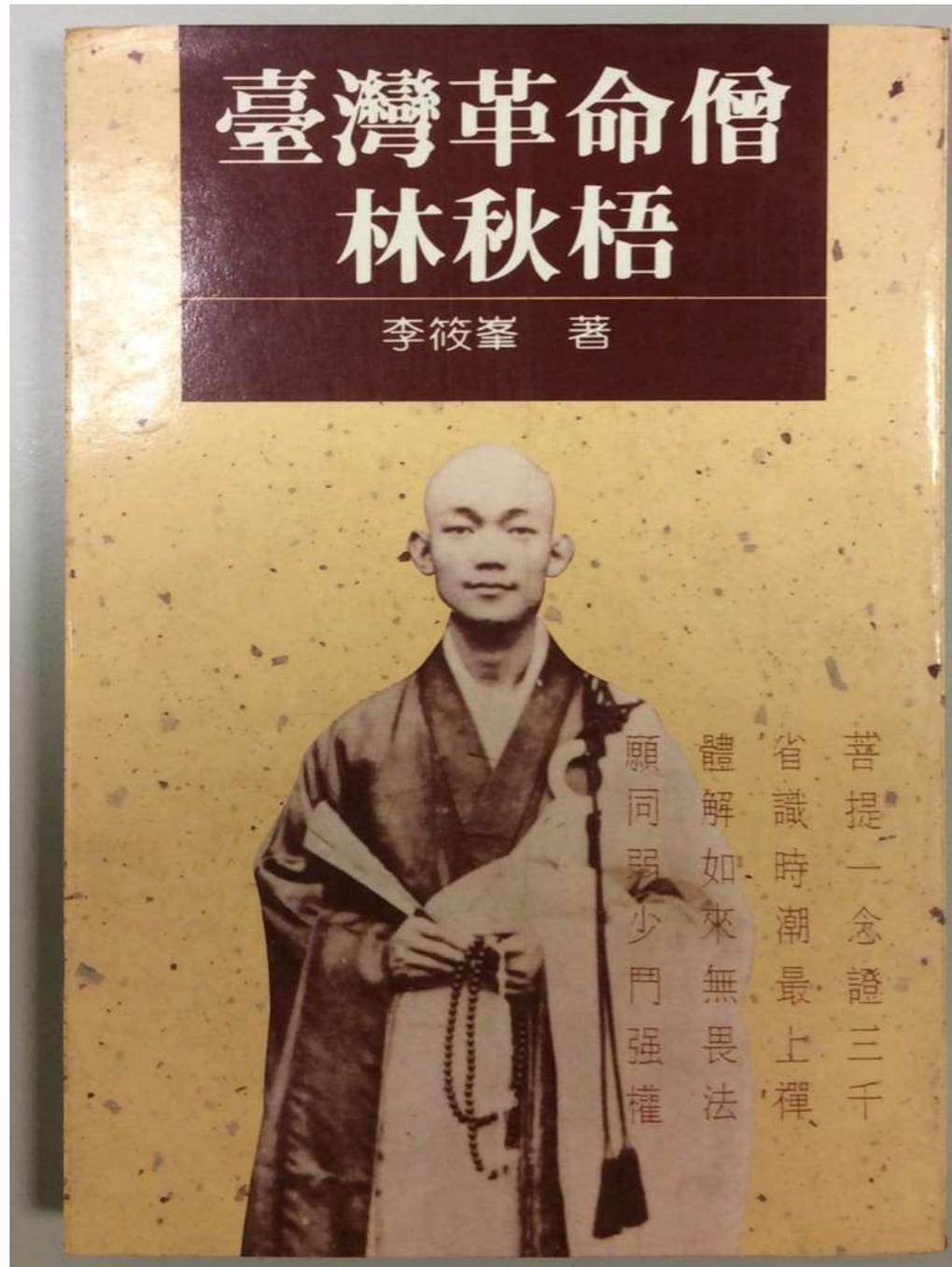
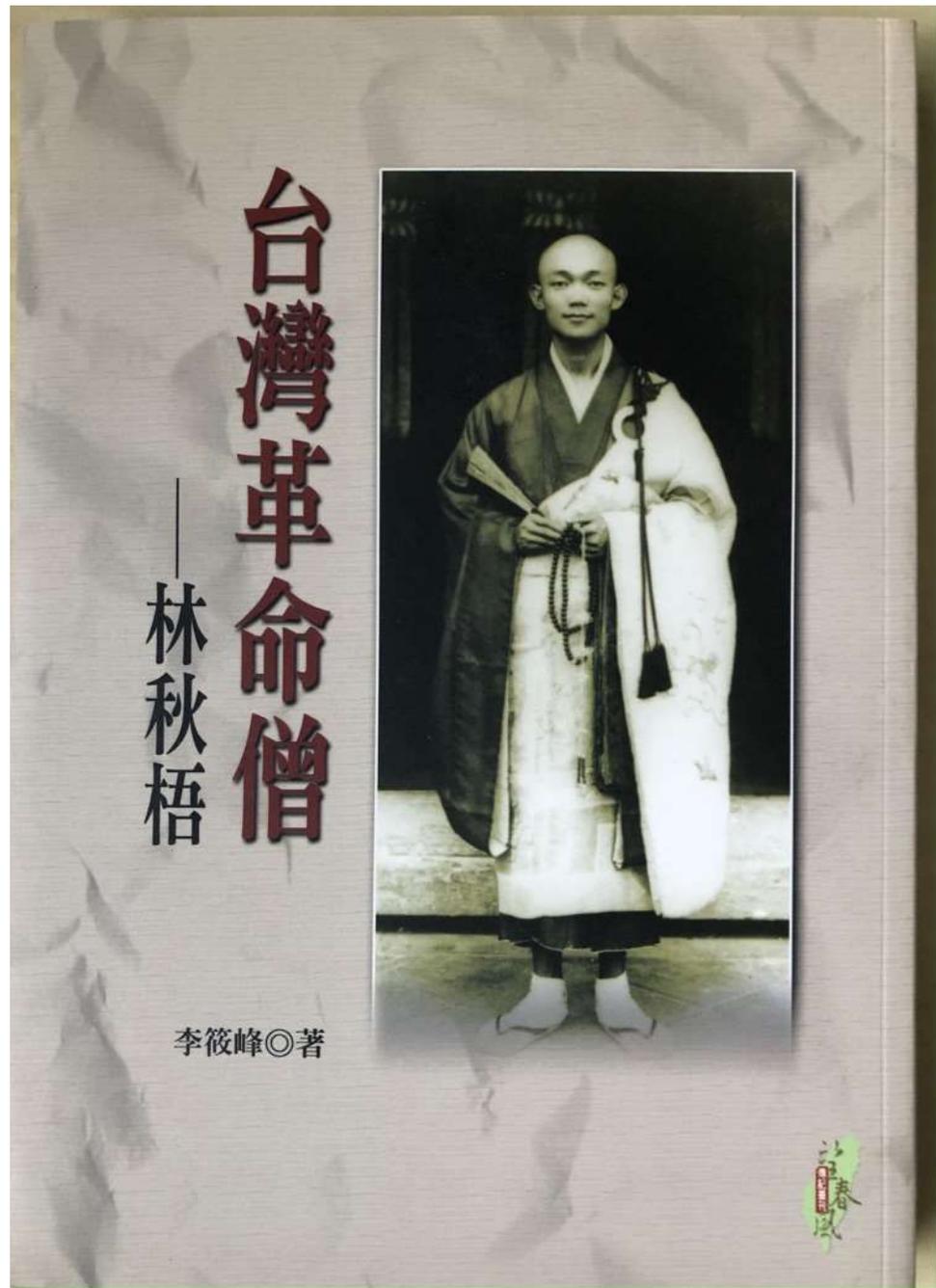
1 郭雨新

台灣文化協會的電影巡迴隊





1979.11.12出版



一九九一年出版



一個大學生的覺醒

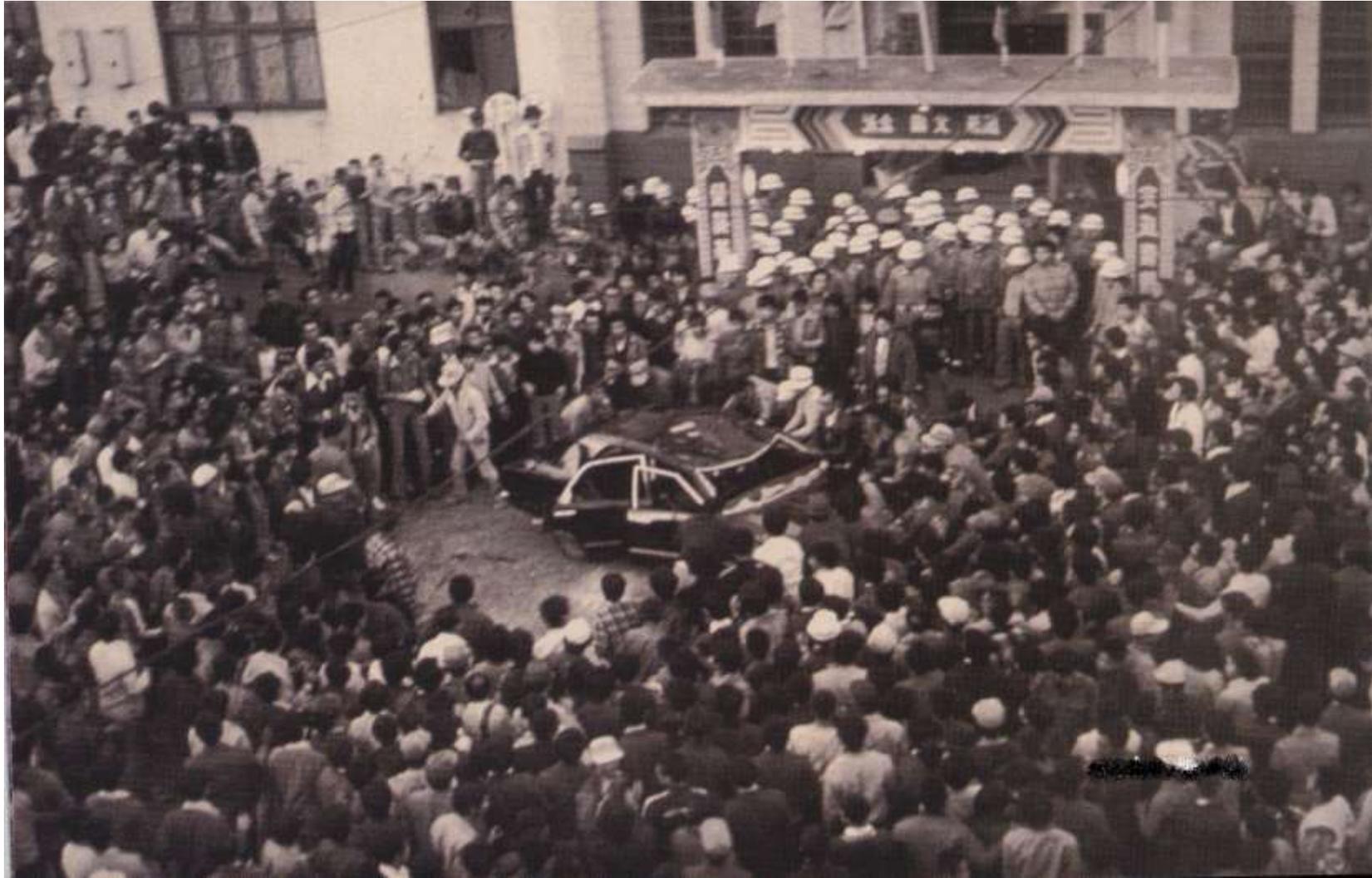
李筱峰·著

藍燈新刊

1977.8入伍，東引當兵

1977年11月中的五項地方公職選舉

爆發中壢事件！



我服役時的軍中文宣

九月份官兵小組討論參考資料

(本篇爲「對當前幾個問題的剖析」的第二個問題)

我們爲什麼一定要反攻大陸

我們爲什麼一定要反攻大陸？我們能不能就在臺灣過一個安居樂業的生活呢？我們究竟何時反攻？時間拖下去對我們有利嗎？如果反攻，我們能夠勝利嗎？能夠成功嗎？首先要說明我們爲什麼一定要反攻大陸？第一：反攻大陸是關係我們每一個人禍與福的大事，我們能反攻大陸就是我們每一個人的福，不能反攻大陸就是我們每一個人的禍。因爲我們是一個人，作爲一個人生活在世上，需要過三種生活，第一是物質的生活，第二是精神的生活，第三是權力的生活；怎樣才能滿足這三種生活呢？惟有實行三民主義才能滿足這三種生活，民生主義可以滿足我們的物質生活，民權主義可以滿足我們的權力生活，民族主義可以滿足我們的精神生活。什麼主義要根本消滅這三種生活呢？共產主義；共產主義要澈底消滅這三種生活。所以我們要反攻大陸成功，才能夠活在這個世界上，才能充份享受這三種生活。如果不能反攻，如果有一天共產黨來到臺灣，它要血洗臺灣，我們一切都完蛋，所以未來的戰爭，我們不僅爲保衛民族文化的戰爭，是保國的戰爭，保鄉的戰爭，保家的戰爭，也是保產，保命的戰爭，是保每一個人生命財產的戰爭。第

二：反攻大陸是爲了臺灣的前途，我們先說政治的前途，今後我們能夠反攻大陸，統一全中國，我們中國人佔全世界五分之一，我們可以成爲世界上的大國，我們有偉大的三民主義，我們有悠久的中華文化，我們中國人的聰明才智不亞於世界任何人。尤其是我們可以看出來，好像愈是年輕的一代，愈爲優秀，如少棒要比青棒好，小孩子要比大人聰明，這是了不起的一件事。反過來說，如果我們不能反攻大陸，我們能在臺灣偏安嗎？試想俄國人允許我們嗎？日本人允許我們嗎？甚至於今後其他的鄰國強盛了以後，都不會允許我們的。以經濟的前途來說，臺灣的土地及資源太少了，我們大陸有一千二百萬平方公里的土地，有四百萬平方公里的可耕地，現在只耕種了三百萬平方公里，用最落伍的耕作方法，勉強養活着八億人民，如果我們反攻大陸統一中國以後，以最科學的方法，來開發中國，必然能達到民富國強的境地。還有三百萬平方公里的畜牧地，三百萬平方公里的高原，有這麼長的海岸線，真是有無窮的寶藏。有一次一位受過戰地政務的大企業家來看我，他說：王先生，今天我才知道反攻大陸是爲了我們，因爲臺灣的資源與市場太有限了，惟有反攻大陸，我們才有前途，我說：對的，反攻大陸就是爲我們大家。一拿人口來講，臺灣每年多一個高雄市，三年五年政府還有辦法，十年八年也許還有辦法，請問三十年五十年以後，人口不斷的膨脹，現在已經是全世界人口最密的地方，將來我們到那裏去呢？靠這有限的土地資源可以嗎？到那

八月份官兵小組討論題綱

題目：我們爲什麼一定要堅持反共國策

題綱：

- 一、我們爲什麼不能與共匪妥協？和談？
- 二、我們爲什麼不能搞中立？
- 三、如何才能確保民族存在？個人幸福？

(討論參考資料已刊登七月份「奮鬥」及「革命軍」月刊)

歡迎將有關本專題之卓見，撰寫短稿(三百字以內)寄本刊，於30期選優刊出，以每篇百元致酬。

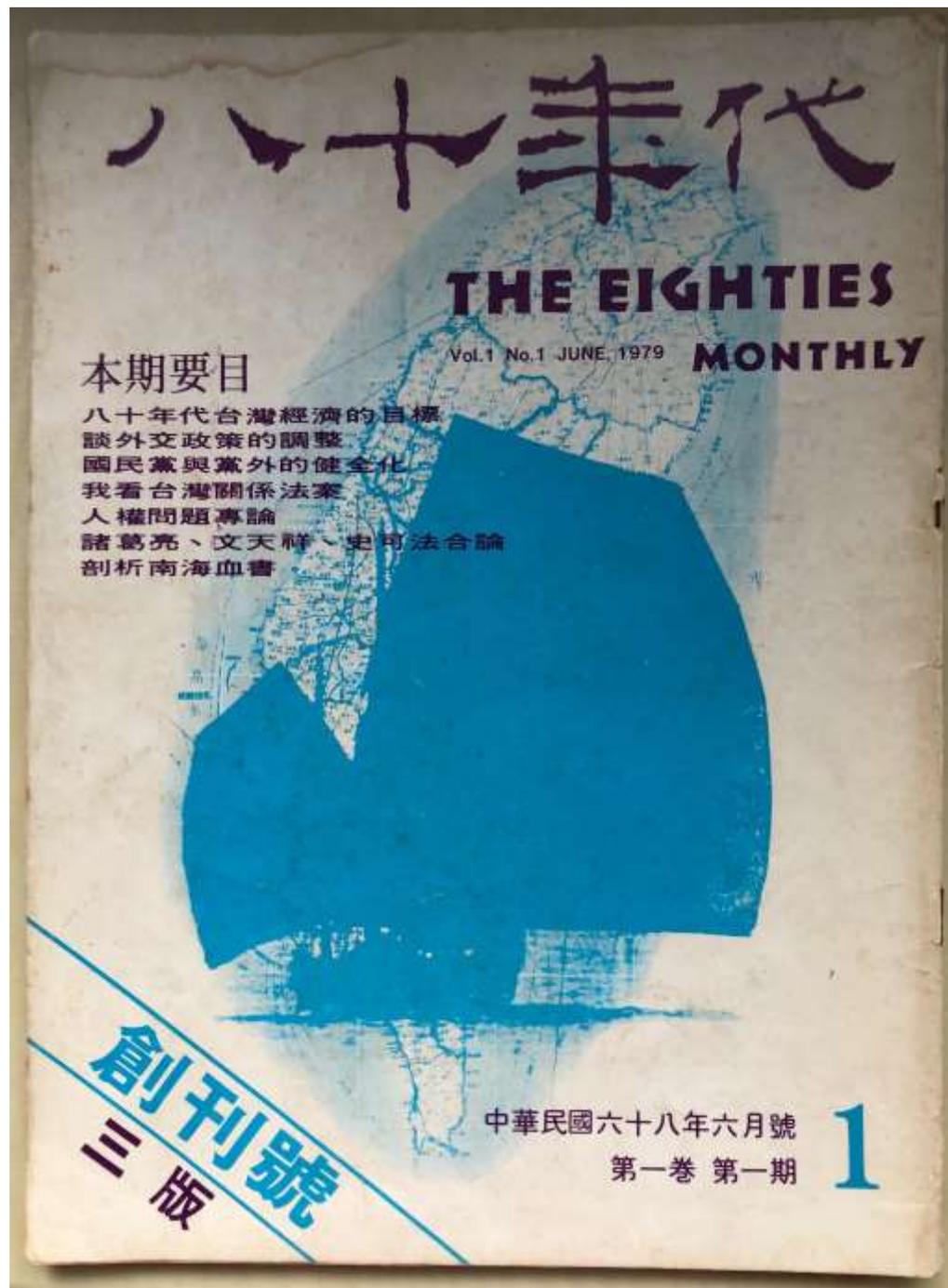
時候我們能移民到日本去嗎？到美國去嗎？太困難了。尤其是美國，人家看我們是有色人種，永遠是看不起我們的，大陸是我們的，大陸不是共匪的，共匪反對中國文化，共匪根本不是中國人。我們爲什麼不收回自己的大陸呢？再說我們今天教育如此發達，當年，總統 蔣公爲什麼全力發展教育，培養各種人才，其目的就是要儲備青年人才，作爲反攻大陸以後之用，爲臺灣的青年打出路，現在我們的幹部，一旦收復大陸，上海南京就不夠用，大陸上的匪幹投降起義的可以用，但是不可靠的不能重用，今後一旦反攻大陸，誰是大陸上的負責人，就是今天在臺灣的大、中學生，所以反攻大陸就是爲臺灣青年打天下，就是爲臺灣企業家打天下。第三：反攻大陸是爲了我們五千年的歷史文化，是爲了我們八億炎黃子孫，更是爲了亞洲的自由安定與全人類的幸福。中國問題不解決，試問南太平洋問題能解決嗎？東北亞的問題能解決嗎？不可能！世界的問題能解決嗎？不可能！惟有我們反攻大陸才能解決這些問題。日本人不能打我們的大陸，美國人不能打我們的大陸，惟有我們反攻大陸，名正言順，我們是收復自己的大陸，不是侵略。

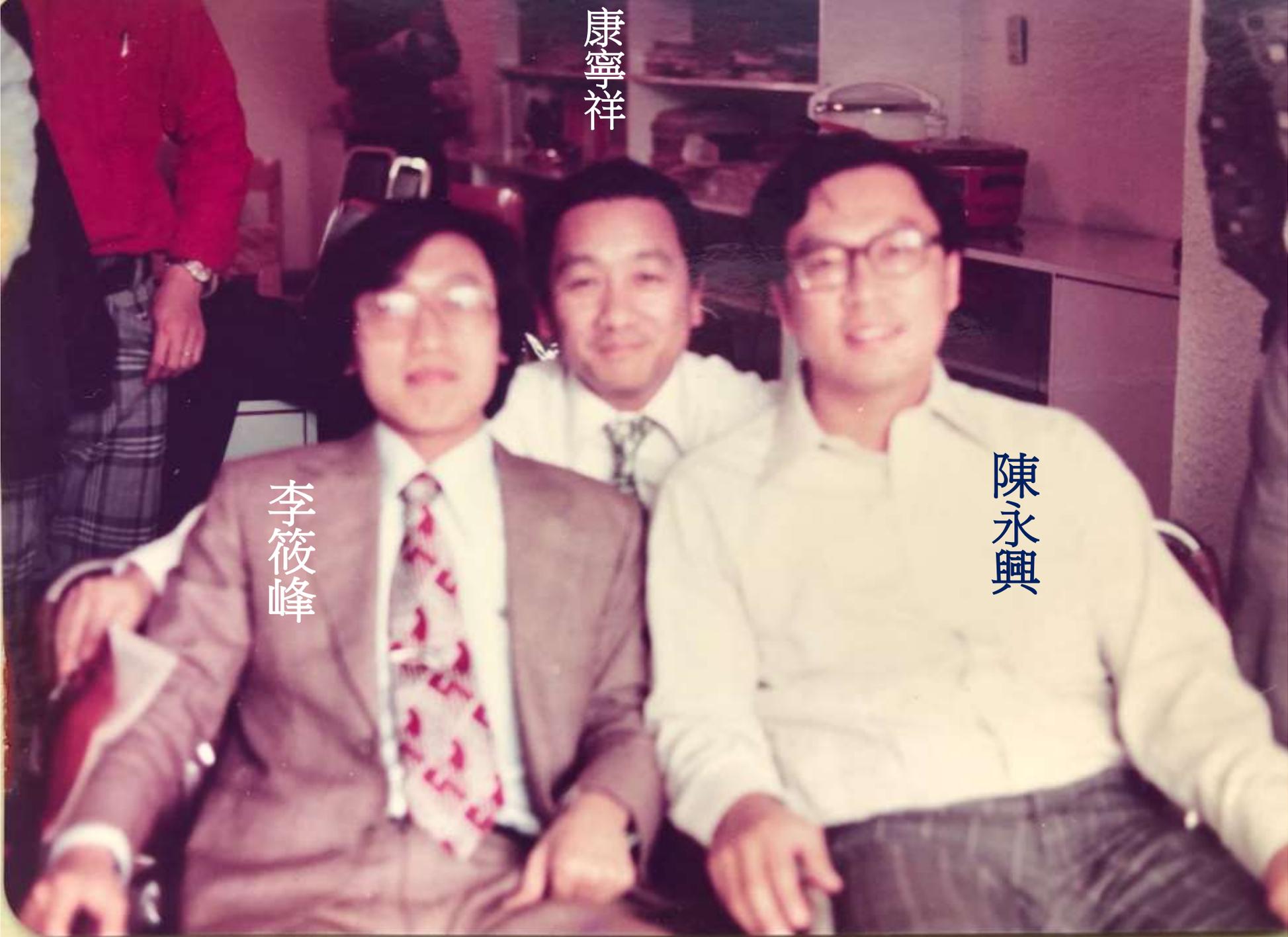
我們反攻大陸什麼時候開始呢？我們不能輕舉妄動，總統 蔣公曾說：「知戰之日，知戰之地，一鼓而定」，我們一定要有勝利的把握，選擇最適當的時間與空間來反攻。至於說未來，這樣再下去二十年二十年以後，時間對我們是有害還是有害呢？有人憂慮，怕時間拖下去對我們有害，我可以告訴各位，從三十

美台（蔣）斷交 / 美中建交！

1979.6.退伍

加入《八十年代》雜誌

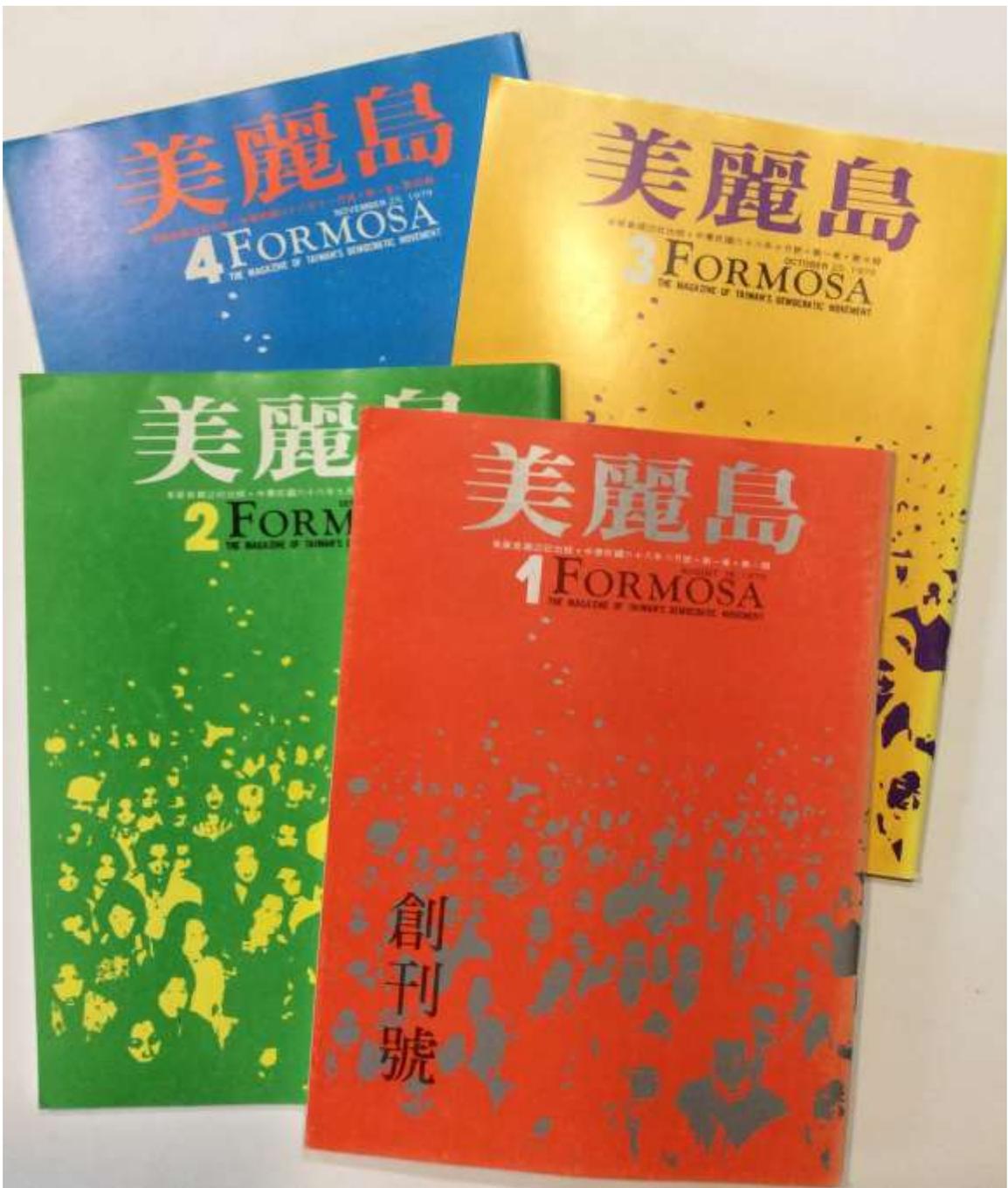




康寧祥

李筱峰

陳永興



一九七九年八月，『美麗島』
雜誌創刊。
年底爆發「美麗島事件」！



張俊宏

陳菊

黃信介

施明德

姚嘉文

呂秀蓮

林弘宣



林家滅門血案！

美麗島事件軍法大審期間的 1980.2.28，林義雄家宅發生滅門血案，林母游阿妹女士（左）及兩名雙生女兒亮均、亭均慘遭殺害！

警總與我

- 淡江時代
- 《八十年代》經常被查禁
- 連我幫黨外選戰寫的傳單也查禁
- 進《民眾日報》也被迫辭職
- 考研究所也干預
- 畢業論文《台灣戰後初期的民意代表》也要查禁

趕緊團結！

立委候選人康寧祥 · 國大候選人王兆釗

三百多年來的台灣歷史充滿了辛酸血淚，台灣人毫無主宰自己命運的權利和尊嚴：一方面是統治者政權的轉移從來沒有經過台灣島上居民的同意，另一方面是統治階層的政權利益從來沒有和台灣島上居民的利益相一致。

三十年來國民黨是在台灣唯一的執政黨，它支配了整個台灣的社會和政治，它和台灣島上所有居民的關係又如何？它的政權利益和我們全體一千七百萬人民的利益是否相一致？這是必須誠懇、嚴肅地來檢討的問題。

現在，台灣的命運又面臨了國際強權外交的擺佈。所謂台灣地位問題，好像表示台灣的命運是操在那些霸國手中，不操在台灣一千七百萬人民自己手中似的。在這種情形下，台灣島上的所有居民還有什麼地域和省籍之分呢？還能不趕緊團結在一起為台灣的生存和將來奮鬥嗎？國民黨面對這空前的困局到底要走向何處去？是否應該尊重台灣島上所有居民的意見？

同胞們！台灣是我們一千七百萬人的台灣，「台灣人」就是願意在這塊土地上同生死共榮辱的一切人。台灣社會是我們的社會，是不容我們放棄責任，袖手旁觀的！

國立台灣師範大學
歷史研究所 碩士論文
指導教授：張玉法 教授

台灣光復初期的民意代表
(一九四六—一九五二)

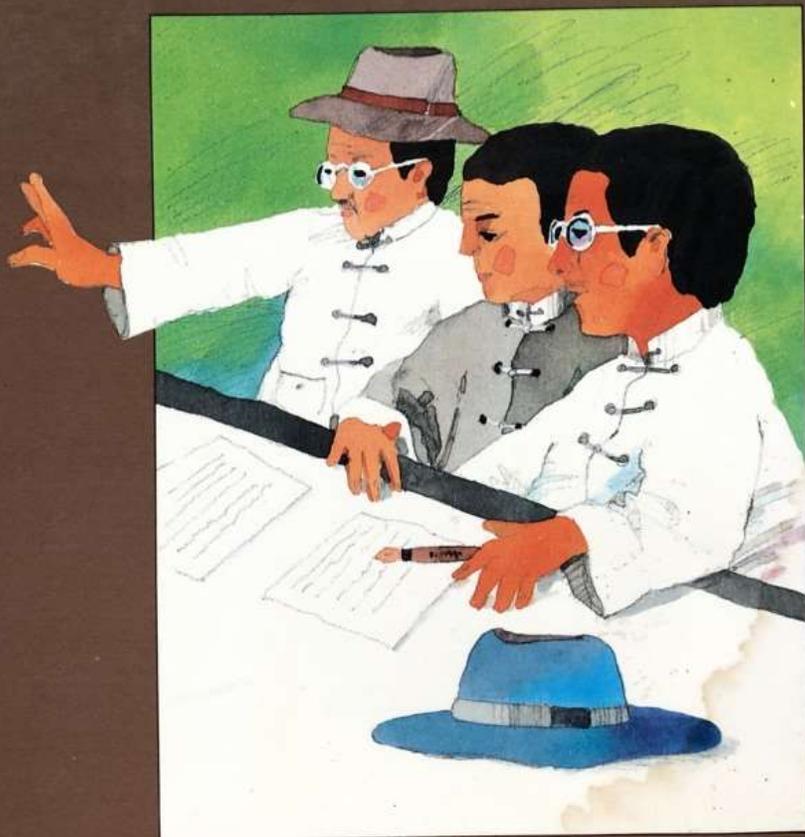
研究生：李筱峯 撰
中華民國七十四年六月

自立叢書

李筱峯 著

25

台灣戰後初期的民意代表



自立晚報與您一起追求——
政治民主，經濟繁榮，社會公道

臺灣戰後初期的民意代表

李筱峯 著



1985年夏，由陳永興的推薦，獲「北美洲台灣人教授協會」之邀，巡迴參訪美國各著名大學。



張富美教授

陶百川伉儷



1985年我進入學界，仍然不忘參與民主運動

台灣還在戒嚴中

各種社會運動、
政治運動，狂飆！



- 1986年民進黨成立。
- 1987蔣經國解嚴，隔年病逝！
- 但黑名單尚未解除
- 1990我應邀到東京大學對台灣留學生演講，同時拜訪黑名單前輩。

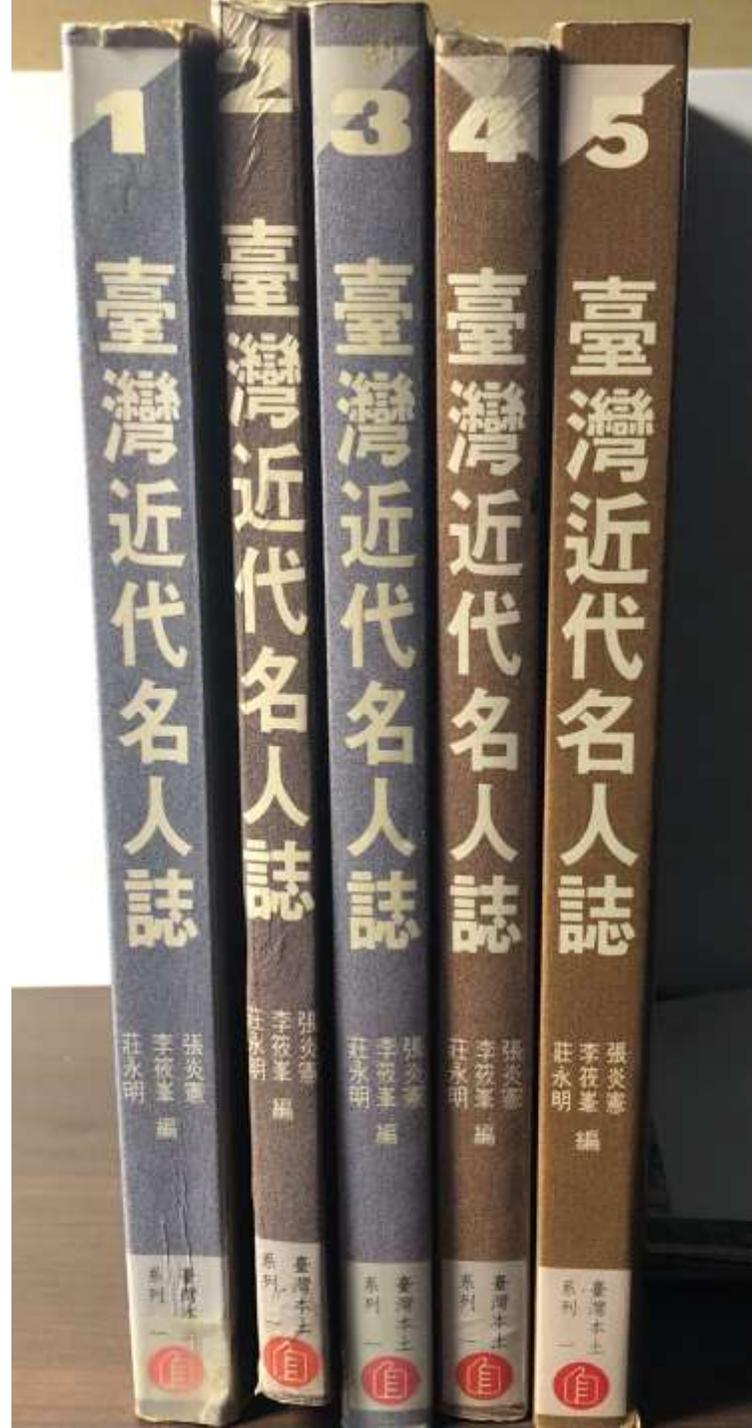
彼邊山，彼條溪水，
永遠包著咱的夢。



黃昭堂教授

張良澤教授

我的史著



1987-1990出版

台灣經驗40年 系列叢書

台灣 民主運動 40年



李筱峯 著

1987出版

李筱峯
著

台

クロスロード

酒井
亨
訳

湾

日中出版

台灣經驗40年 系列叢書

台灣
民主運動
40年

李 筱 峯 著
金 喆 洙 共譯
尹 和 重

成均館大學校出版部

二二八事件回憶集

張炎憲·李筱峯編



稻鄉出版社

1989出版

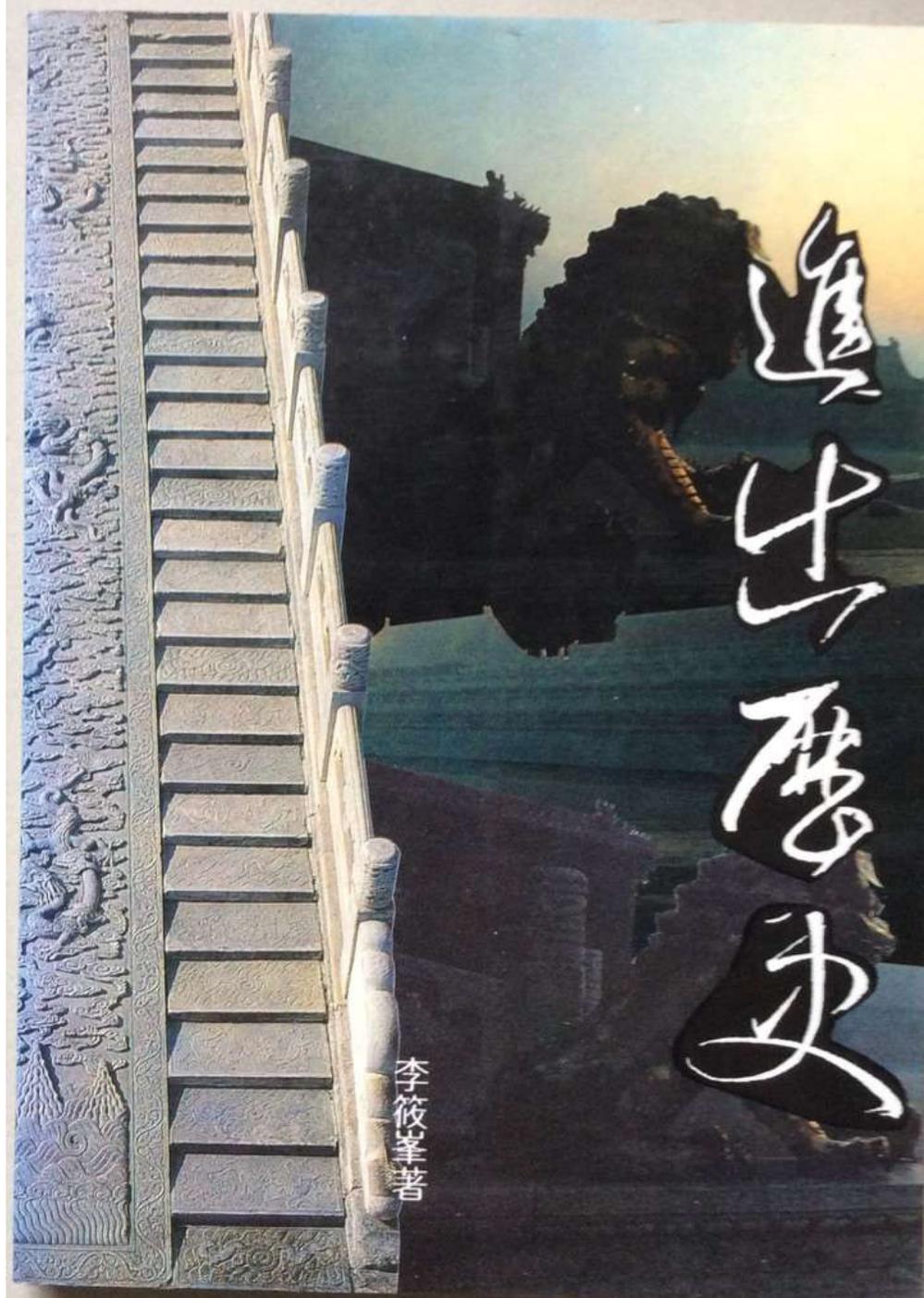


2015再版改寫



1990出版

1992出版



臺灣歷史大系

從終戰到二二八

島嶼新胎記

李筱峯 著

1993出版

解讀二二八

本土新書
33

INTERPRETATION ON 228

歷史學者李筱峰以釐清歷史輪廓的堅持，
在本書中藉著精闢的文字論述和歷史照片，
完整呈現二二八事件的背景和經過，
深入分析二二八事件對台灣的影響。
使得《解讀二二八》成為了解二二八事件的入門書。

李筱峰●著

 玉山社



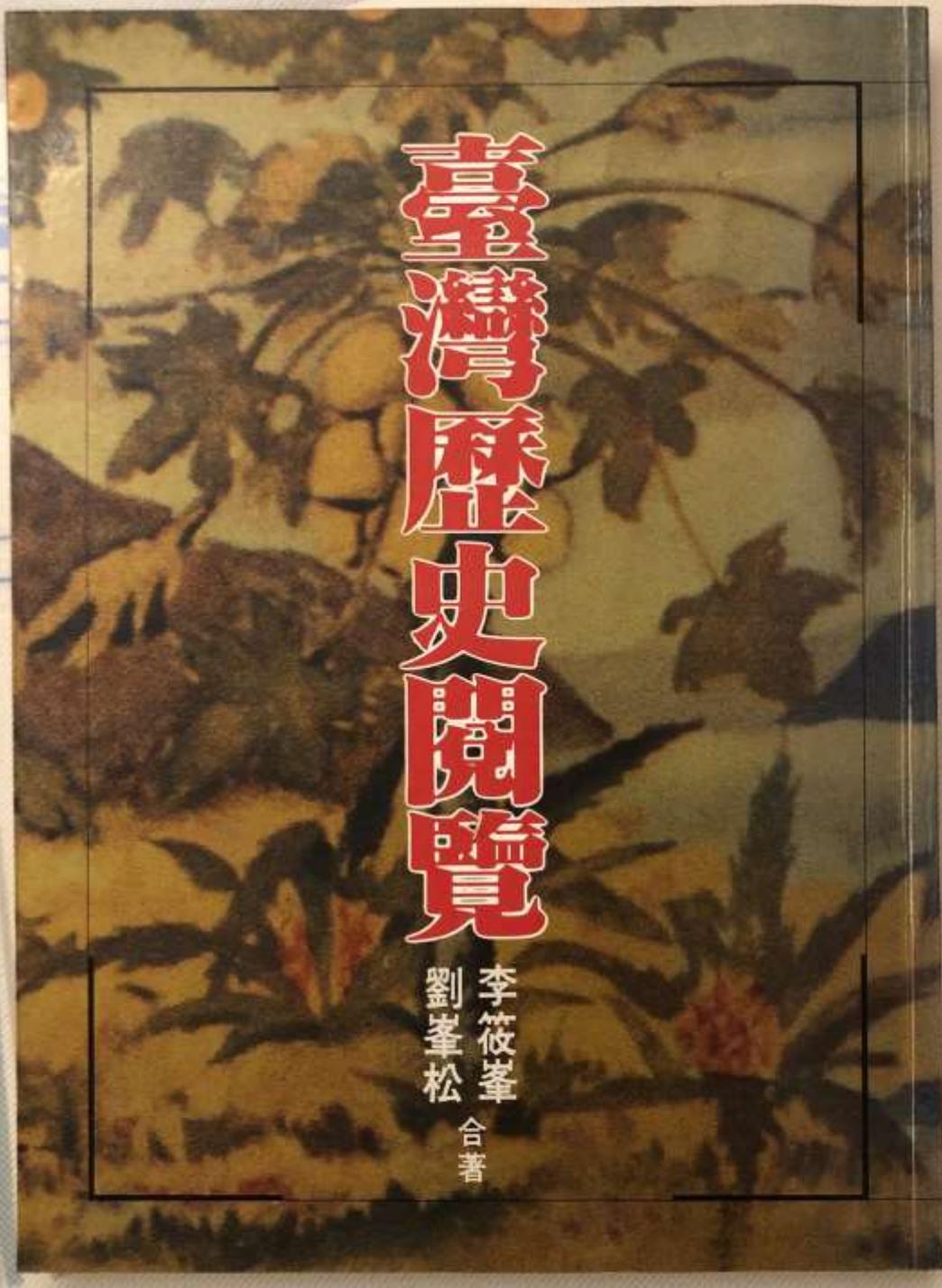
1998出版



二二八事件の真相

李筱峰 著
蕭錦文 譯

一九四九年二月二十八日，台北發生二二八事件。這是台灣同胞反抗國民政府統治的起點，也是台灣民主運動的開端。本書以翔實的史料，詳盡地敘述了事件的經過，並對事件的真相進行了深入的探討。本書是研究二二八事件的重要參考資料。



臺灣歷史閱覽

李筱峯
劉峯松
合著

1994出版



林茂生·陳焮

和他們的時代

李筱峰 著

1996出版

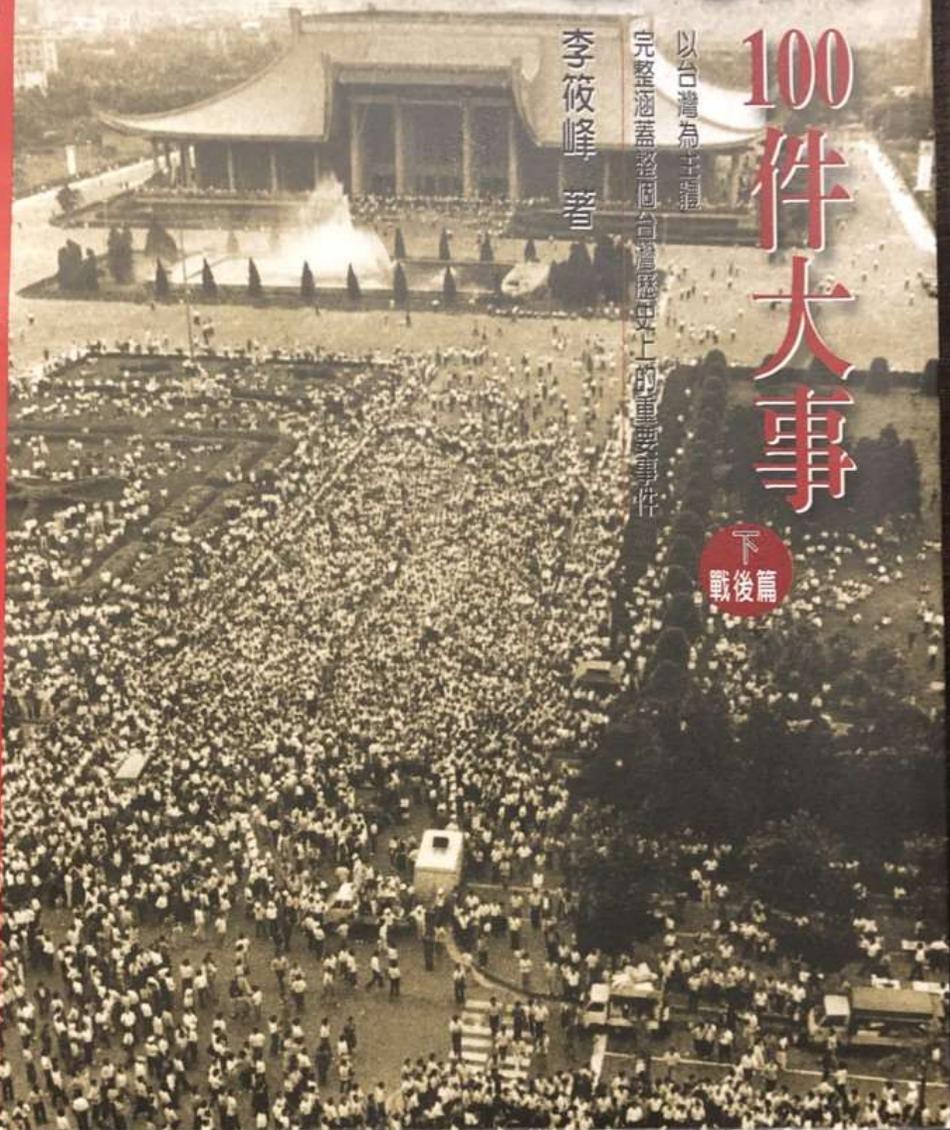
台灣史

100件大事

李筱峰 著

以台灣為主體
完整涵蓋整個台灣歷史上的重要事件

下
戰後篇



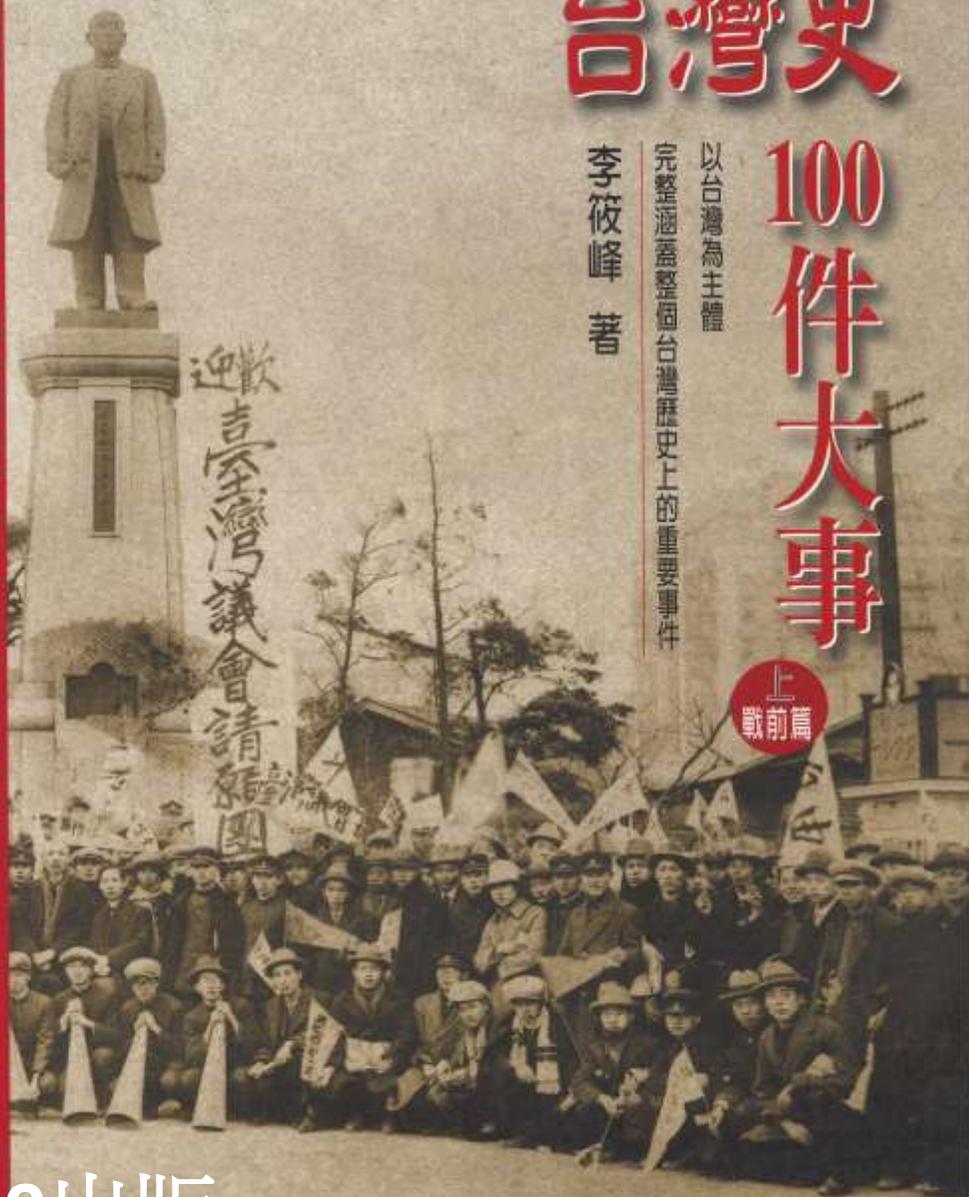
台灣史

100件大事

李筱峰 著

以台灣為主體
完整涵蓋整個台灣歷史上的重要事件

上
戰前篇



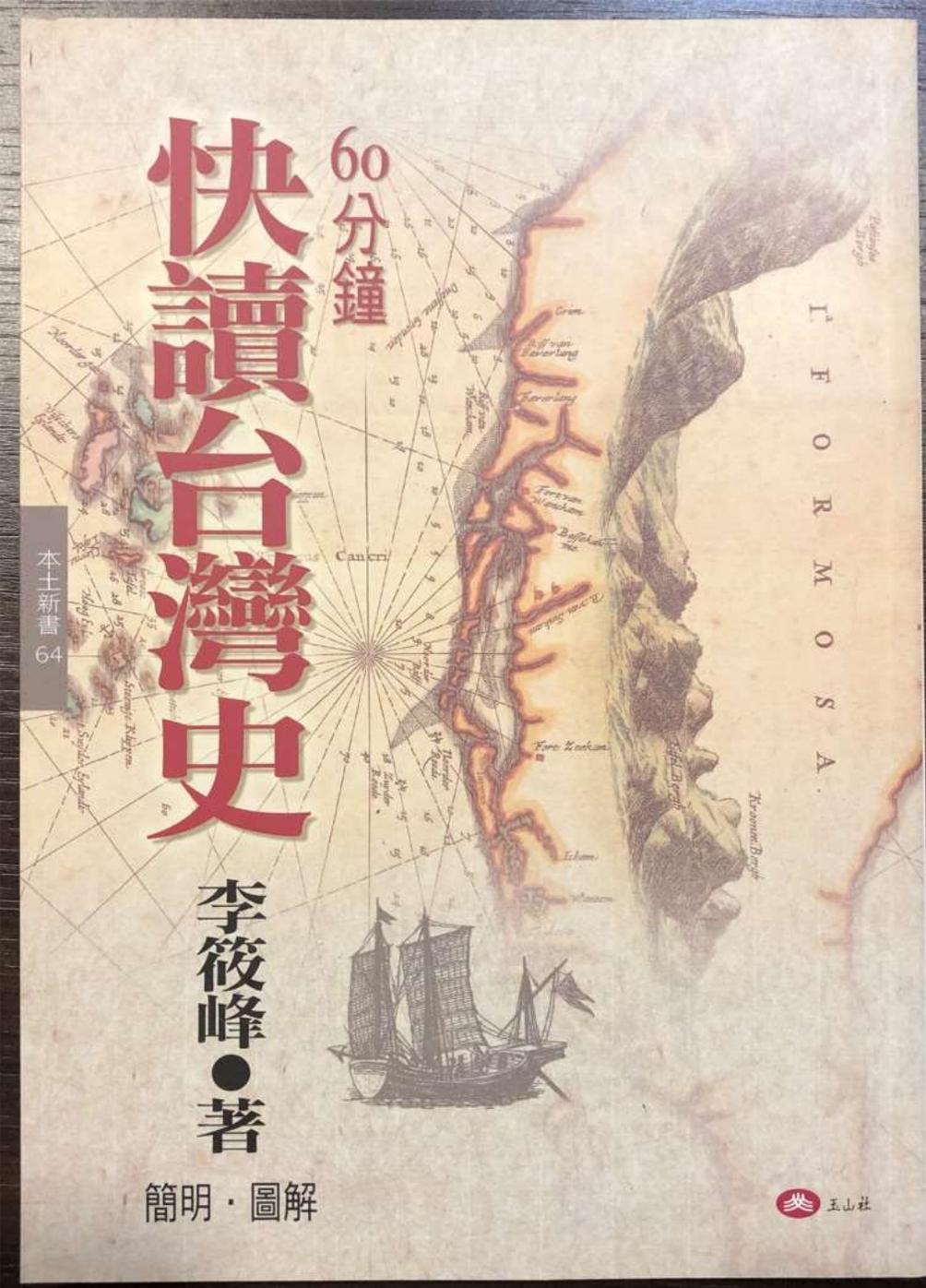
1999出版

大眾史學與歷史教育

敘事史學

19世紀以降，科學主義勃興，致使分析史學(analytical history)興起，取代了原有悠久傳統的敘事史學(narrative history)，使得歷史寫作中的文學性與藝術性大受貶損。

但是21世紀的現在，敘事史學又再度復興了，對閱讀者來說，歷史不再味如嚼蠟，而是酸甜苦辣、喜怒哀樂、興觀群怨，盡在其中，而且仍不失其真義與真相。



60分鐘

快讀台灣史

李筱峰●著

簡明·圖解

本土新書 64

I
F
O
R
M
O
S
A

玉山社

2002出版

李筱峰 著

台灣史入門

図解・台湾民主化への歩み

高佳芳・川瀬健一 訳



東洋思想研究所



LEE Hsiao-Feng

HISTOIRE DE TAÏWAN



L'Harmattan

華立圖書

台灣史

李筱峰·林呈蓉 編著

TAIWAN

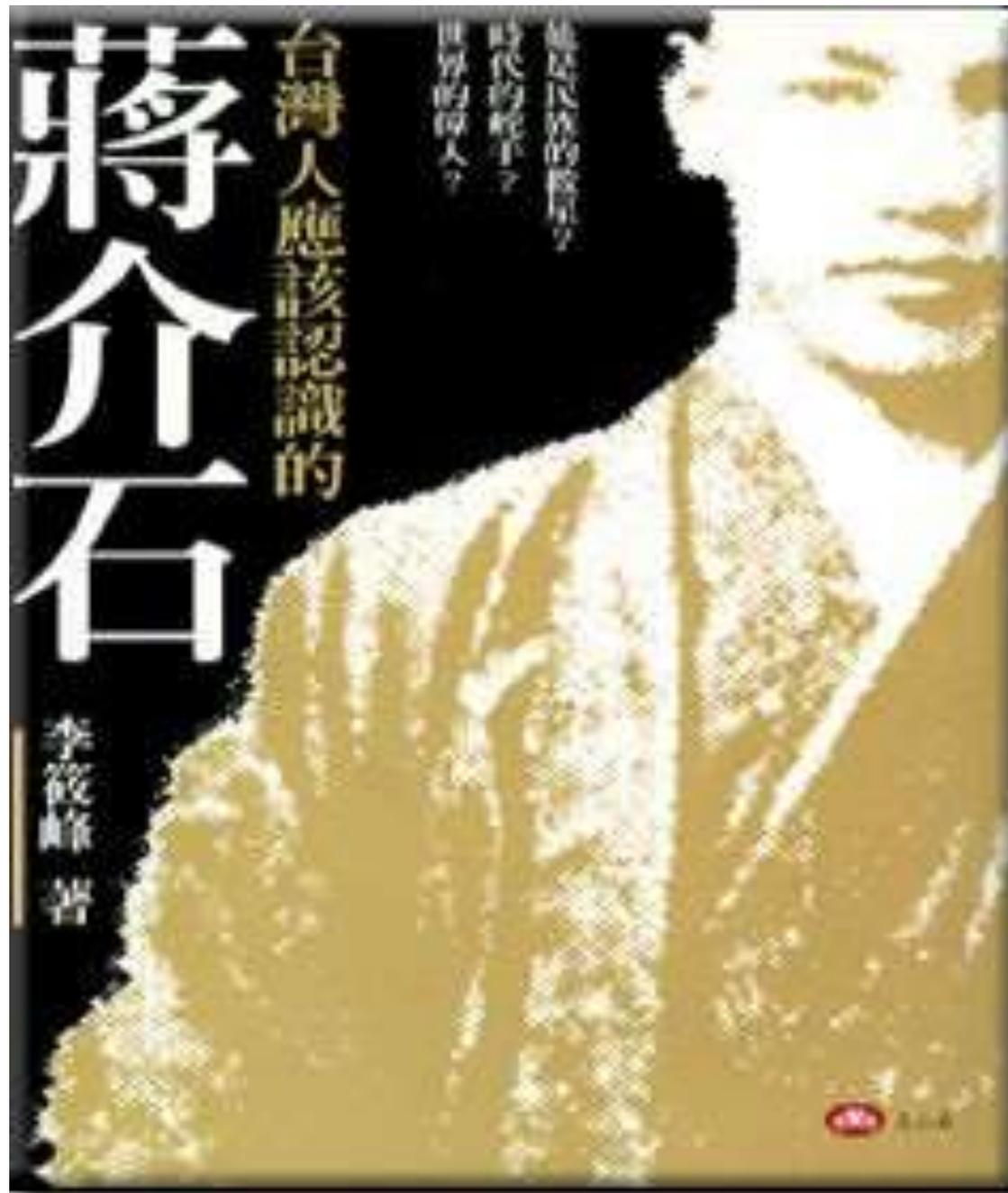
2003出版

臺灣全志

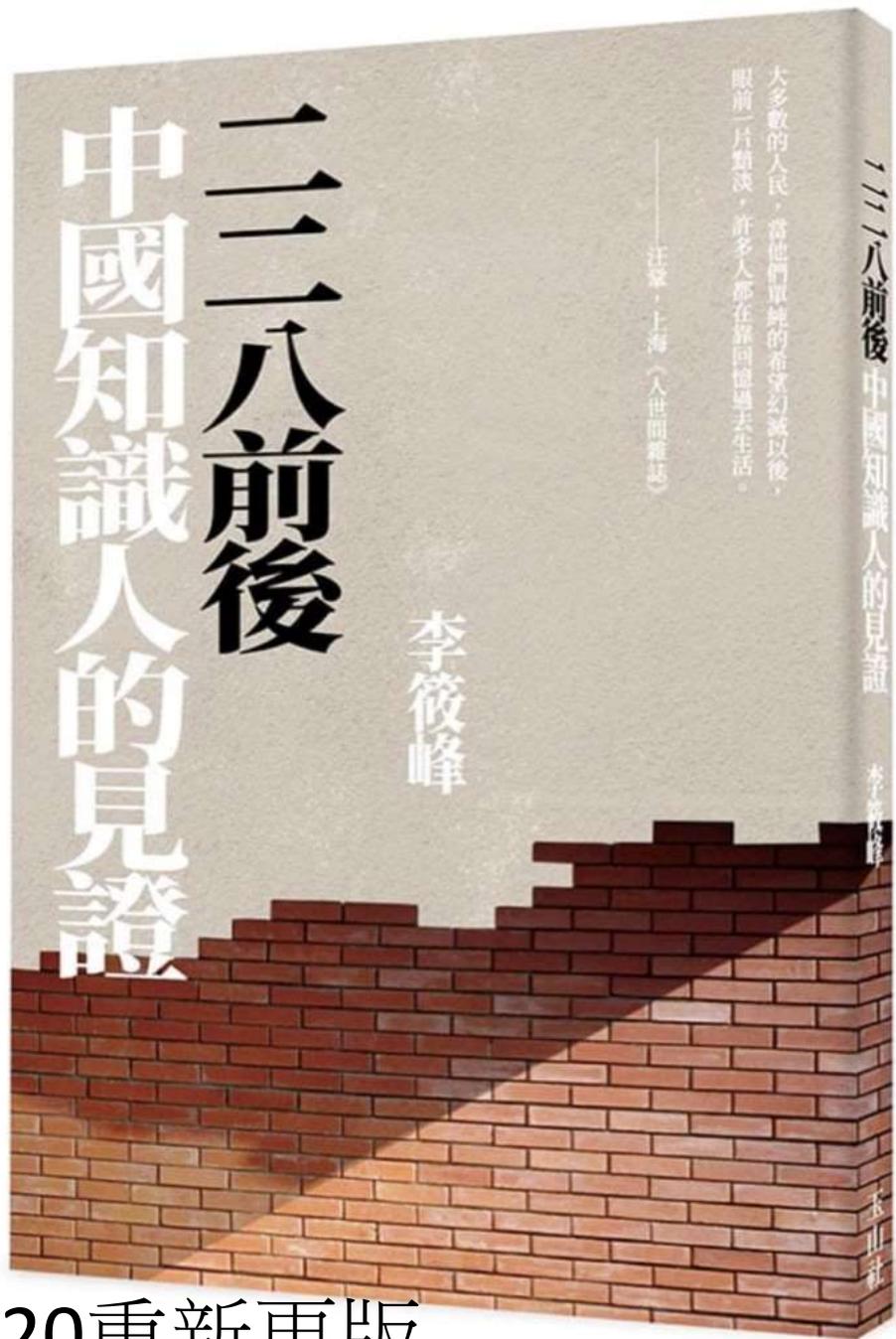
卷首〈戰後臺灣變遷史略〉

著者 李筱峰

2004出版

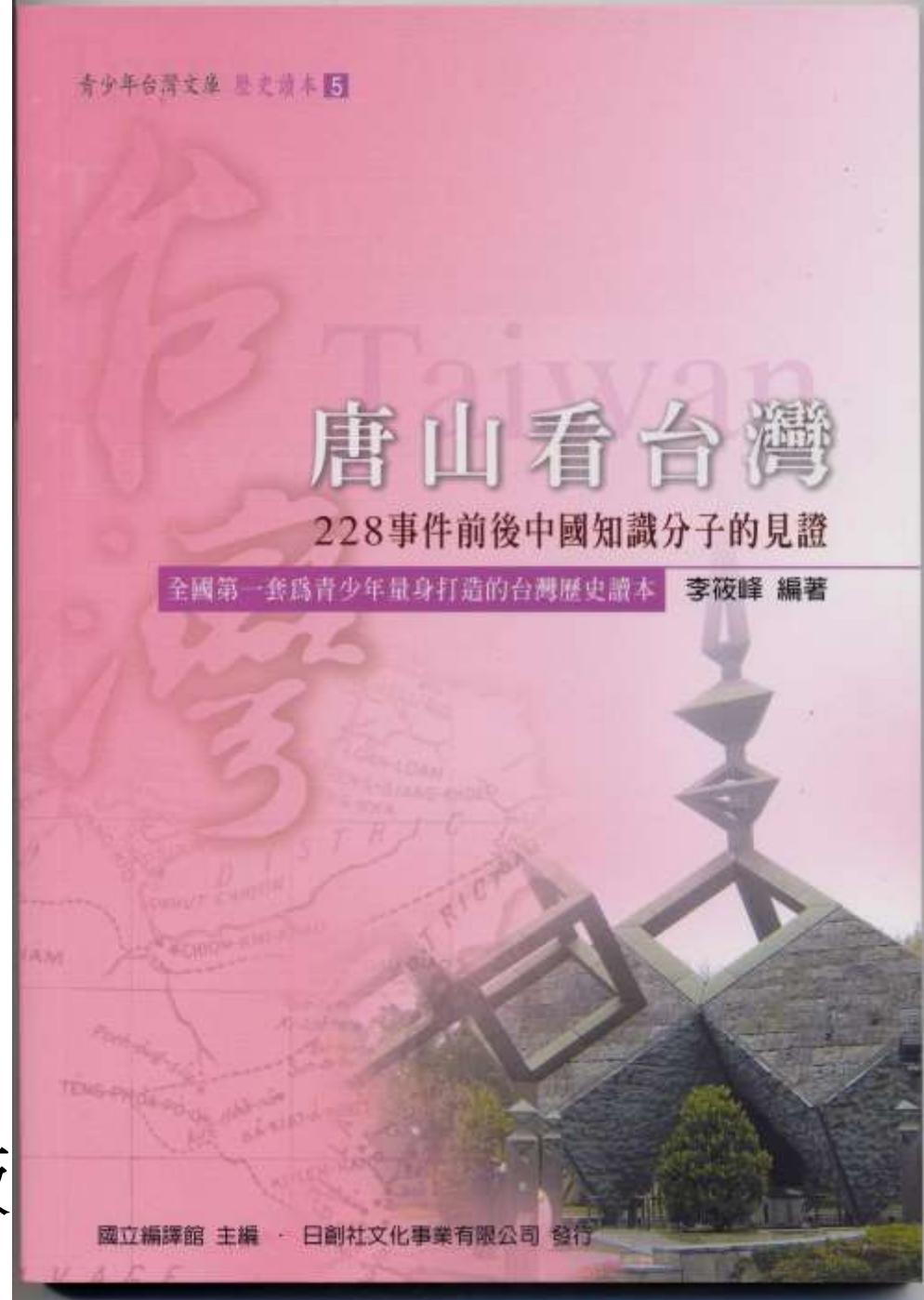


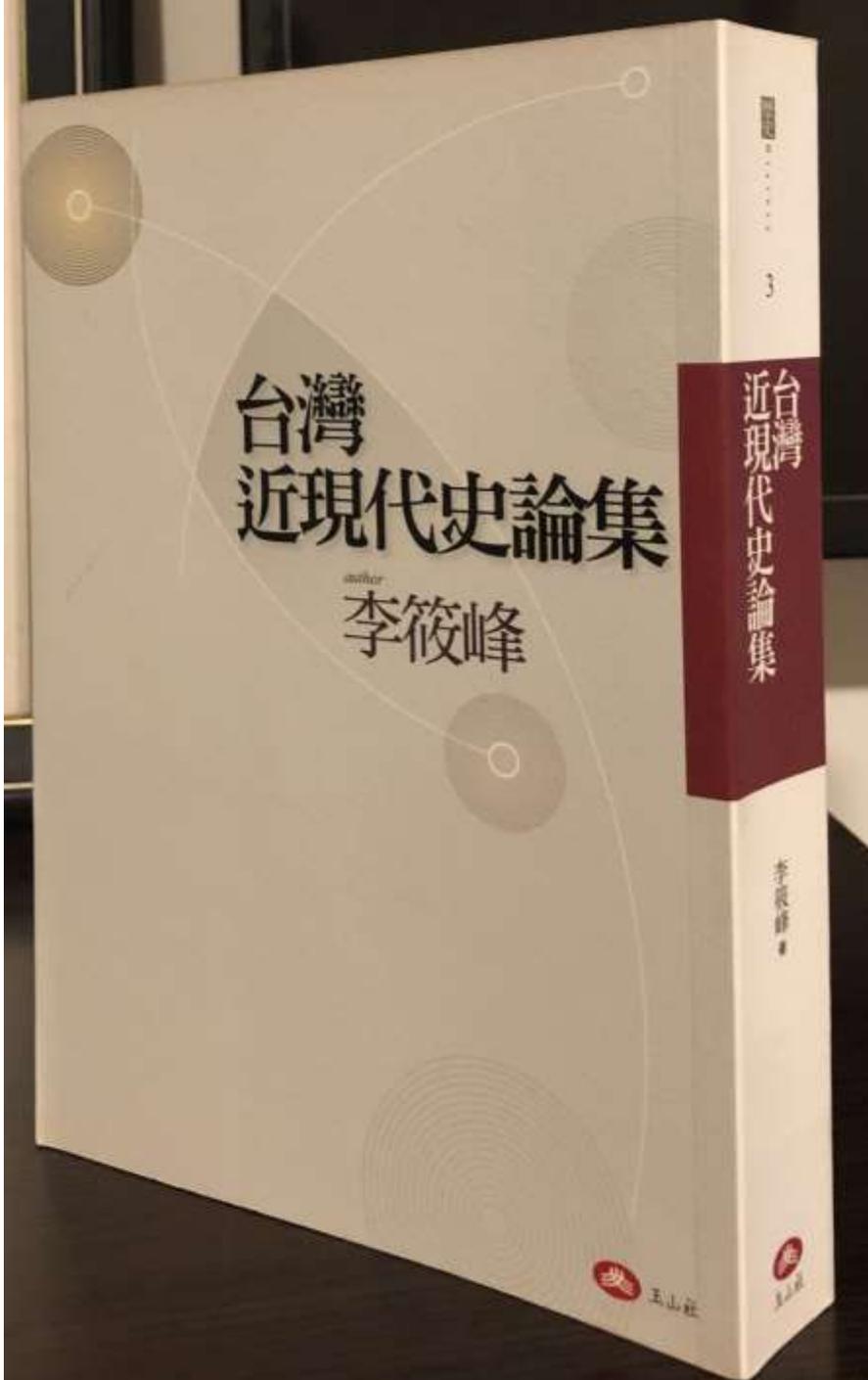
2004出版



2020重新再版

2006出版

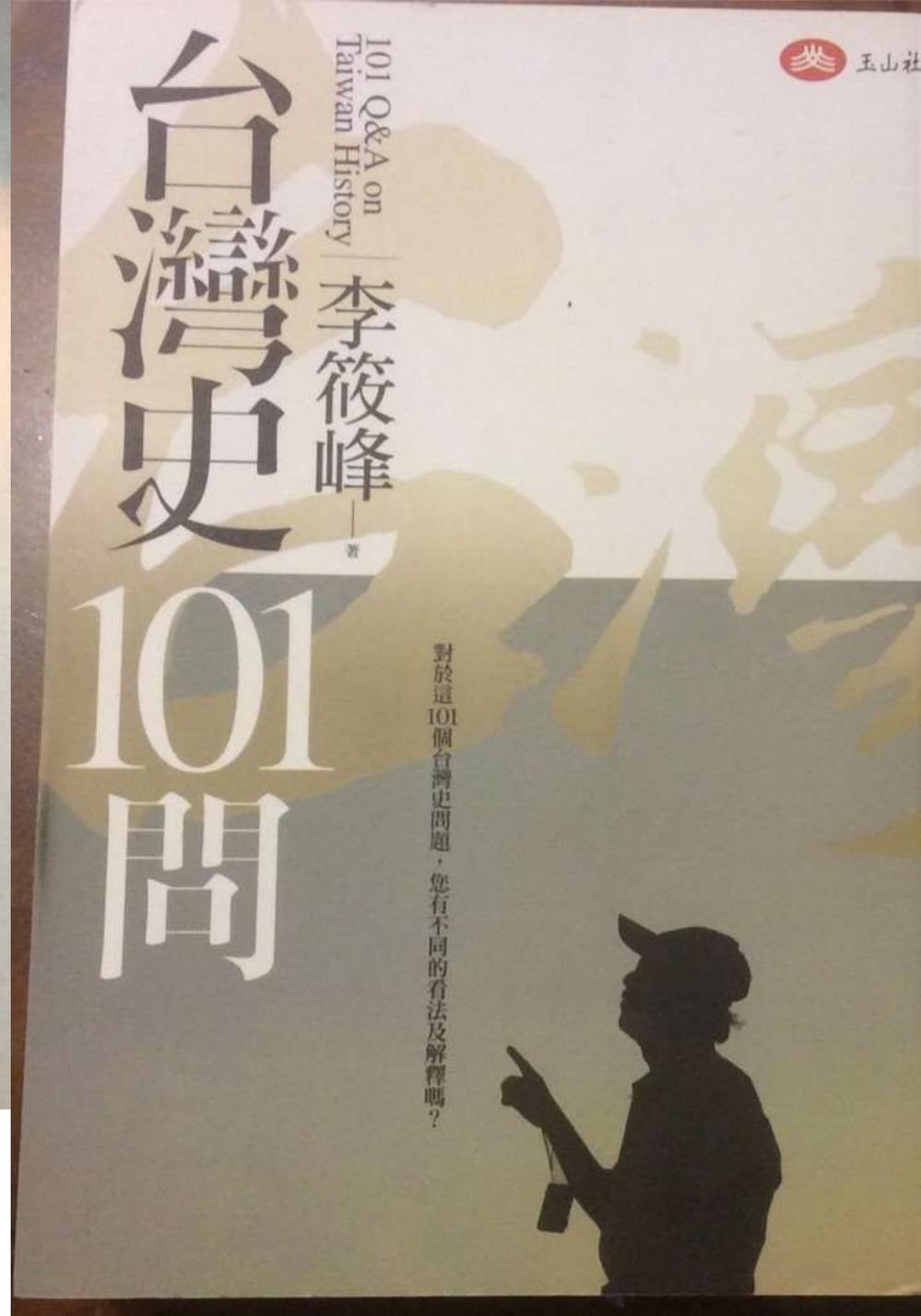




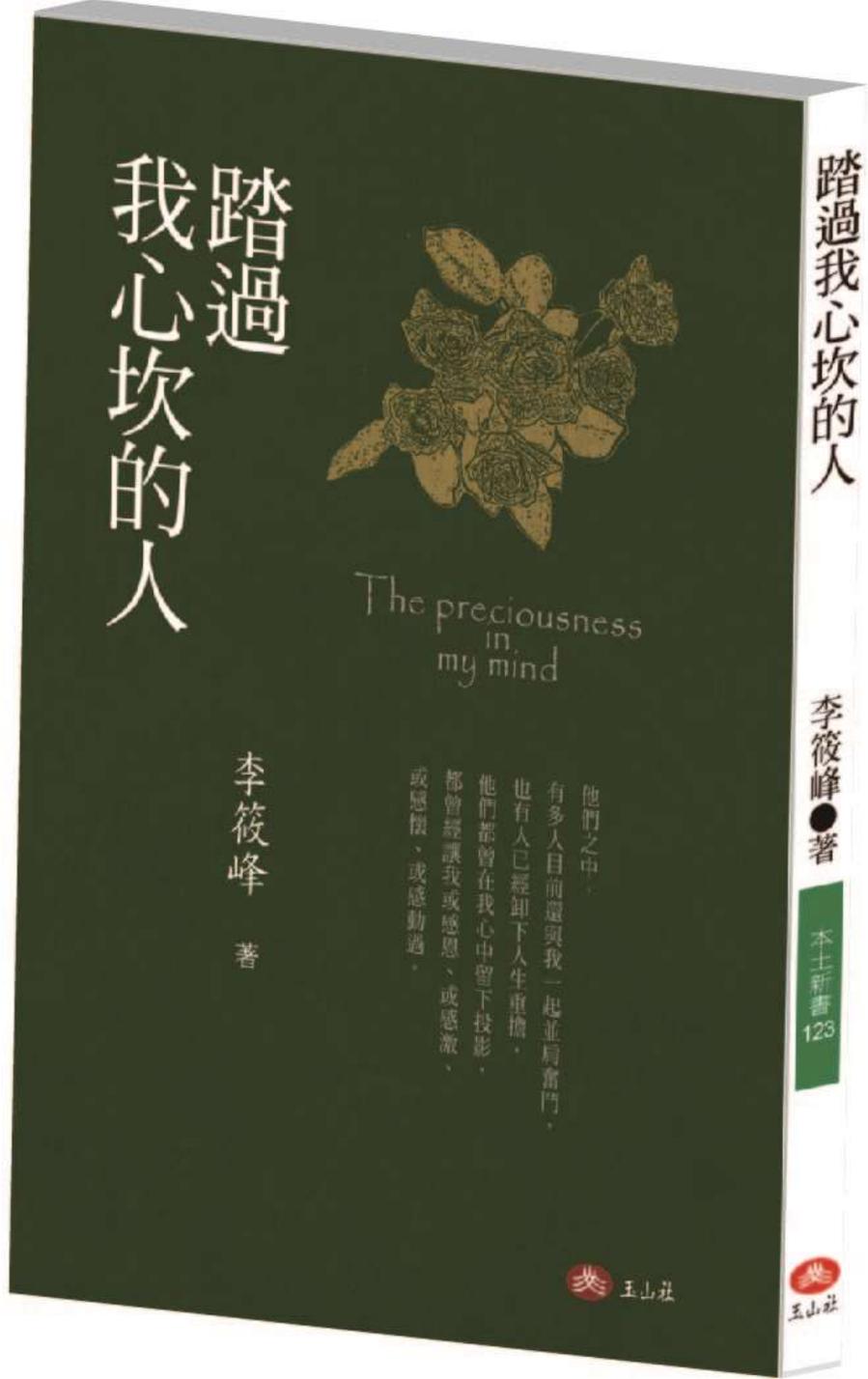
2007出版

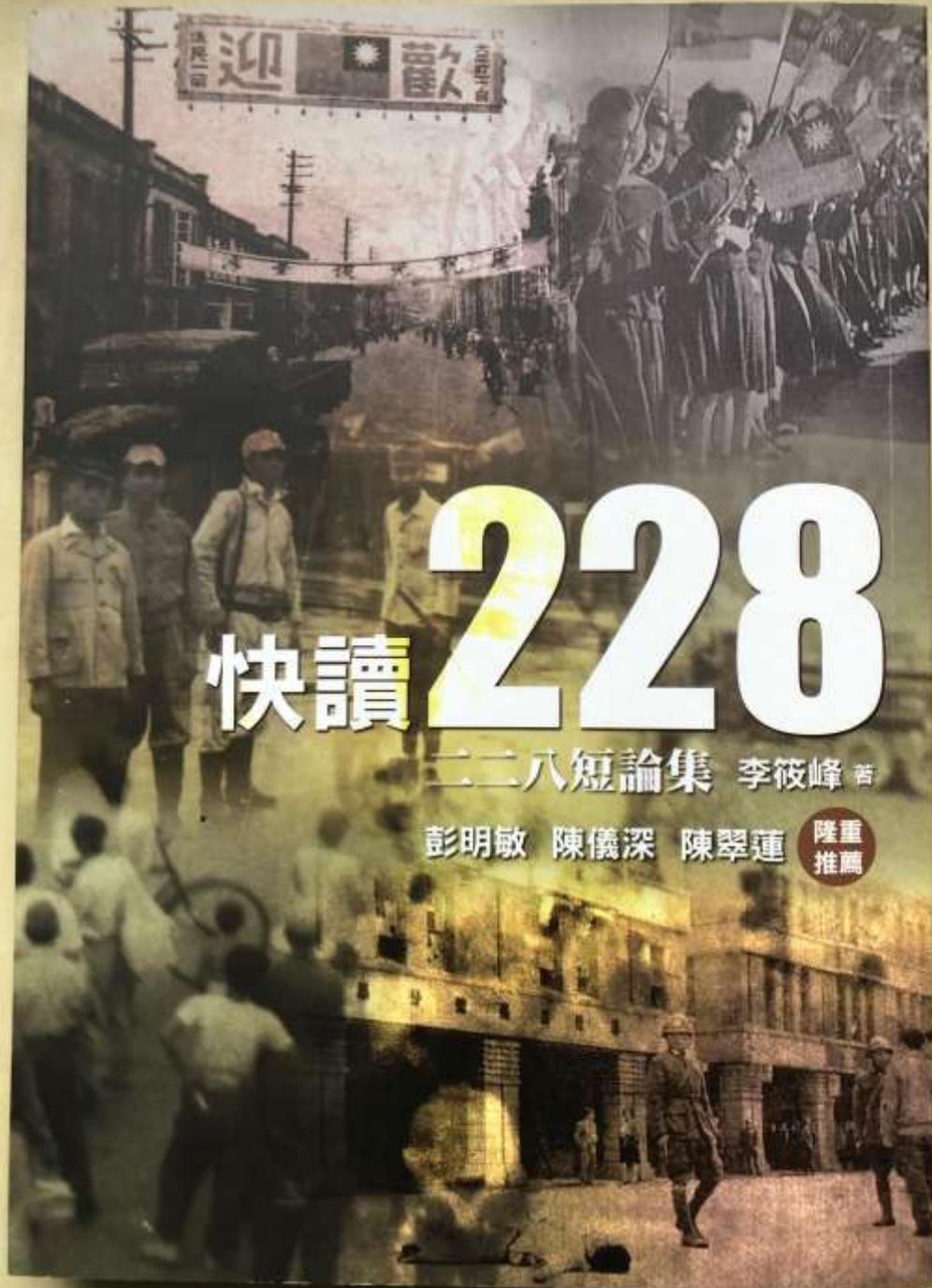


2013出版



2014出版



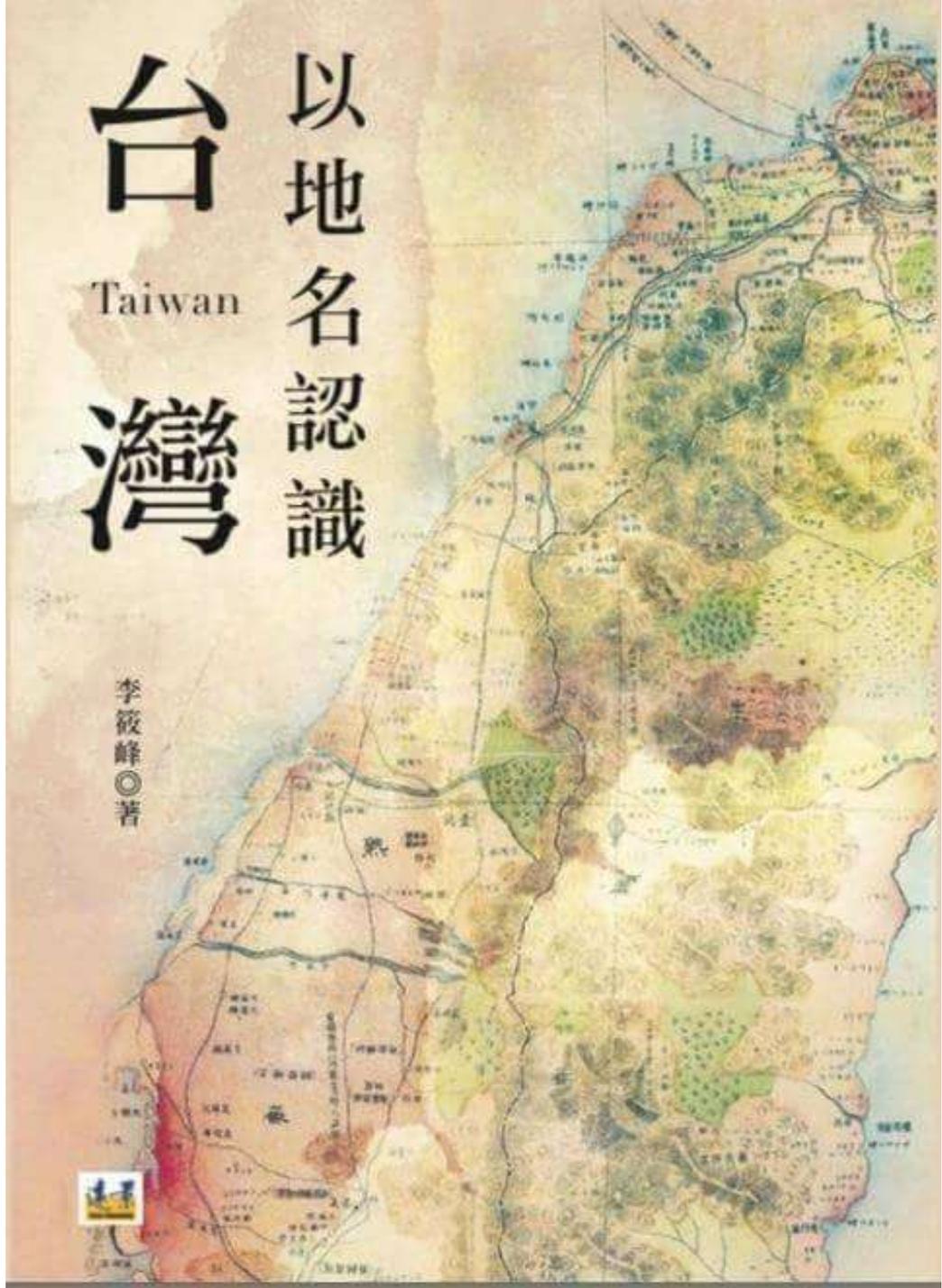


2016出版

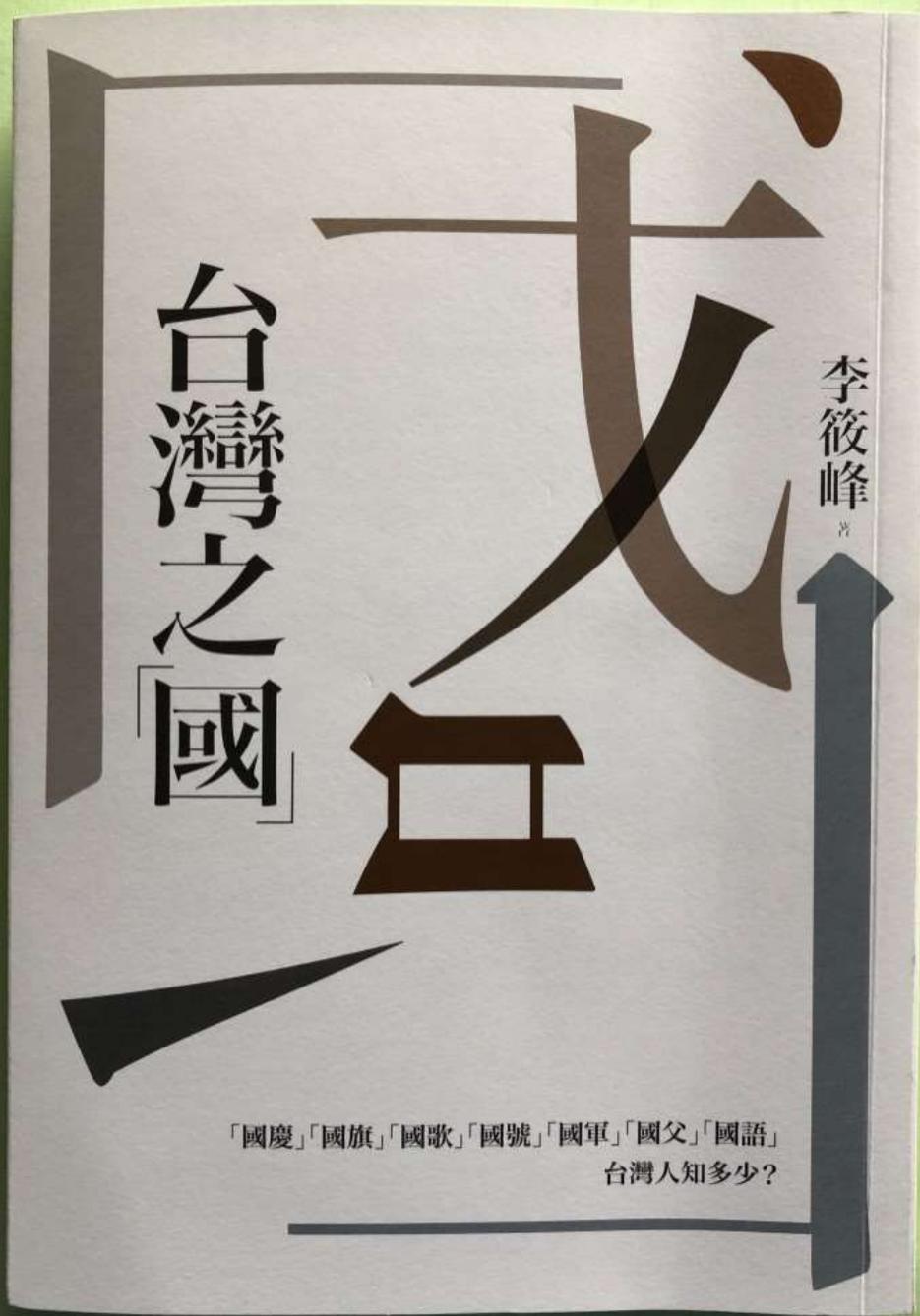
台 Taiwan 灣

以地名認識

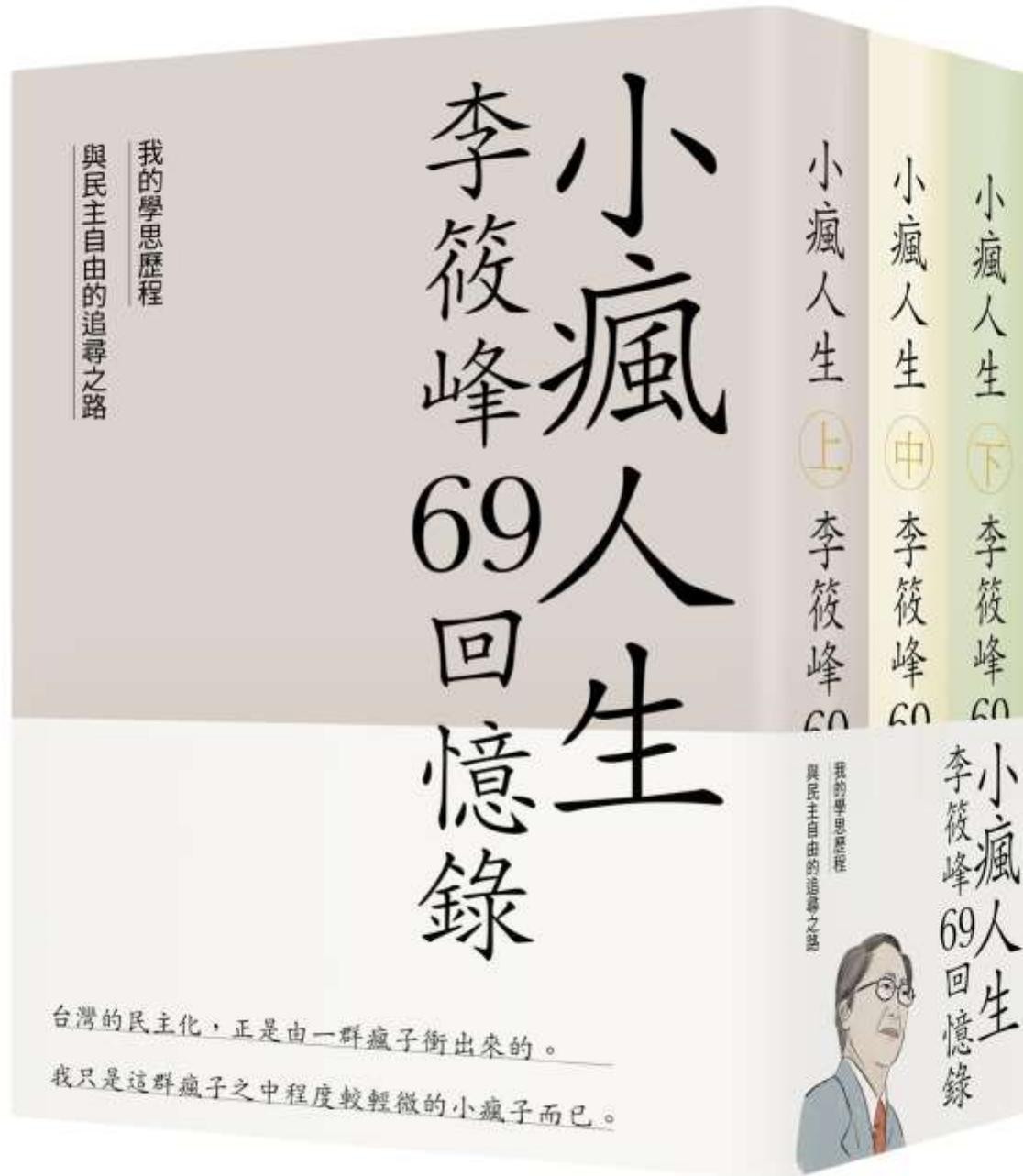
李筱峰◎著



2017出版



2018出版

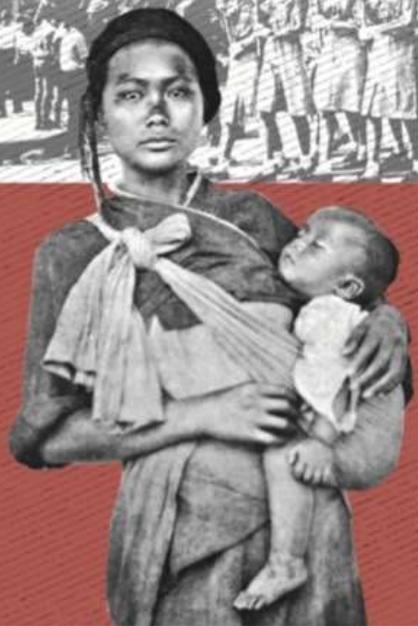
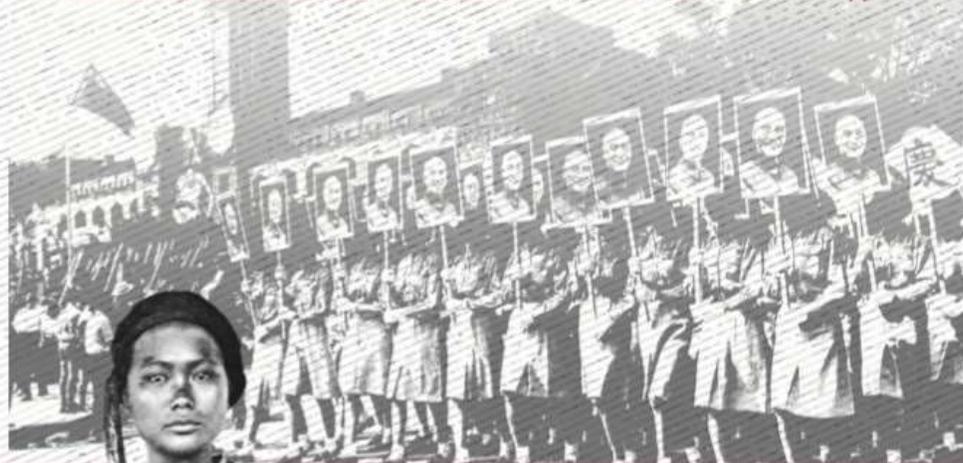


2021.11出版

從500張圖 看台灣史



李筱峰 | 著



輕鬆入門
台灣史

一看文字就想睡？
李教授用五百張圖
領你認識台灣史

歷史與政論

有學生問我，到底我是政論家，還是歷史學者？在政論家與歷史學者之間，我喜歡哪個？

答：「我喜歡當政論家，也喜歡做歷史學者；每一個歷史學者，都應該是政論家。」

對我而言，從事政論寫作，與從事歷史研究，方法容有不同，但動機與心情，應無二致。

歷史研究的主要目的，不是為了過去，而是為了將來，過去與將來的銜接處，就是現在，如果不是對現在產生關心，就不可能檢討過去，期待將來。因此，歷史學者必須和政論家一樣，他的注意力最後都落實到現狀來。

每個歷史家都應該是政論家

「只有對現代生活的興味，方能使人研究過去的事實。」

—義大利史學家克羅齊(B. Croce)

「看過去的歷史，要有現代感；
看當前的時事，要有歷史感。」

—李筱峰

以「歷史感」去感受當今正在發生的時事，將來可能在以後的歷史上佔著何等地位？

以「現代感」去設想，回去歷史的情境中，我會是什麼反應、什麼立場？

歷史真是實用之學

現狀（當前的問題），是歷史的延續

歷史的內容，可解決當前的問題

歷史的型模，有助於現狀的啟發

多謝各位！
承蒙您